



Contactez-nous

reception@giantstepsmontreal.com
www.giantstepsmontreal.com

Suivez-nous

www.facebook.com/giantstepsschool
www.twitter.com/GiantStepsQC



ÉCOLE
SCHOOL

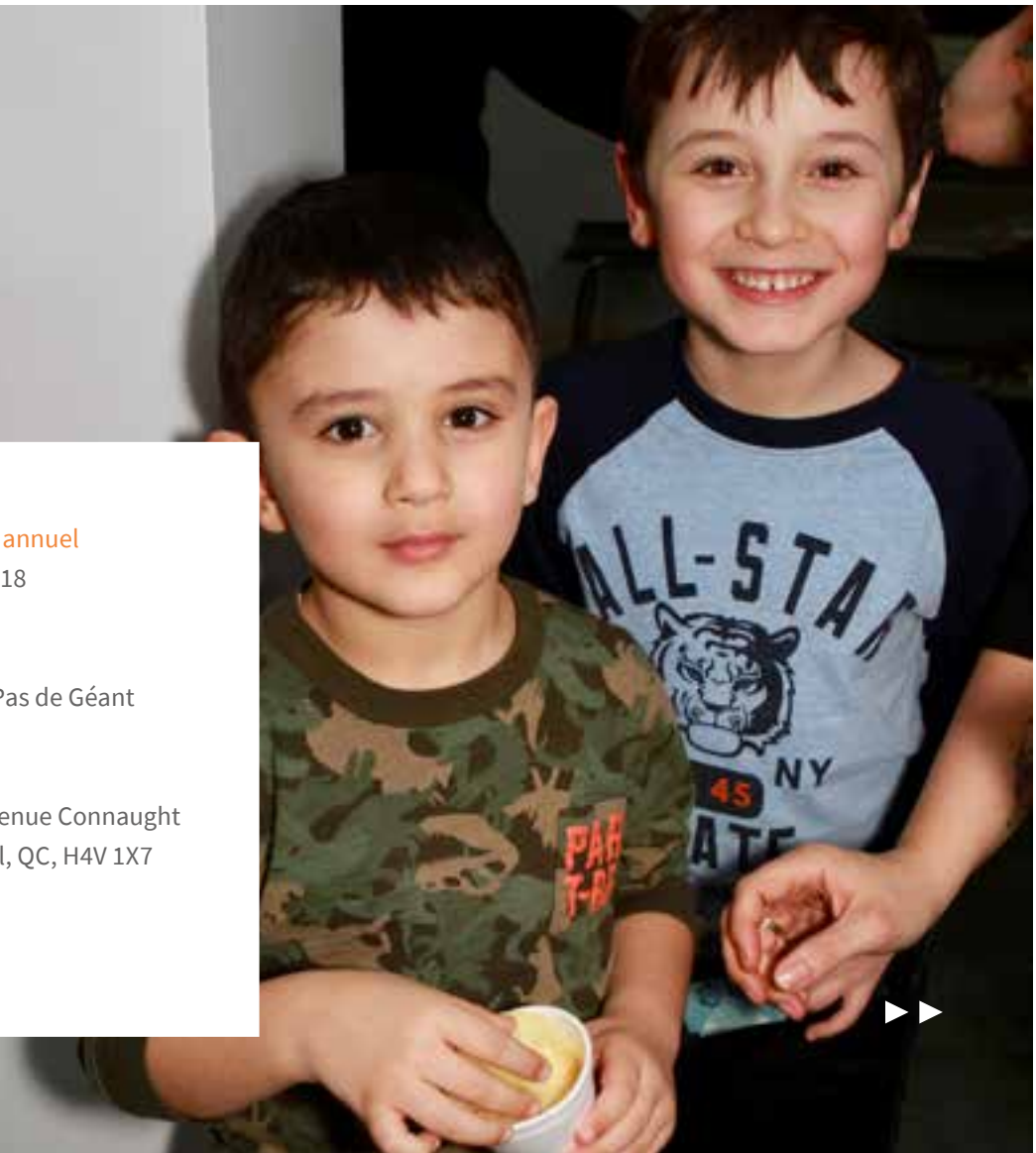
École À Pas de Géant

Rapport annuel 2017-2018

Rapport annuel
2017 - 2018

Nom
École À Pas de Géant

Adresse
5460, avenue Connaught
Montreal, QC, H4V 1X7



Bienvenue à l'École À Pas de Géant

Rapport annuel 2017 - 2018

Table des matières

Message du président	04
Message du directeur général	06
Mission, vision et valeurs	08
Organigramme	10
Statistiques	12
Services pédagogiques	14
Préscolaire - Primaire	18
Secondaire	20
Programme d'inclusion	22
Informatique et technologie	24
Compétences sociales	26

Habilités essentielles	28
Programmes thérapeutiques	30
Orthophonie	32
Érgothérapie	34
Musicothérapie	36
Gestion du comportement	38
Centre de ressources et de formation	40
Revue photo de l'année	46
Résultats financiers	48
Fondation À Pas de Géant	52
Merci !	

Message du président



Nick Katalifos

Président du conseil
d'administration de
l'École À Pas de Géant

Relier les élèves, les parents et la communauté

Au nom des membres du conseil d'administration et du personnel de l'Institut canadien pour le développement neuro-intégratif, je suis très heureux de vous présenter le rapport annuel 2017-2018.

L'École À Pas de Géant et son Centre de ressources et de formation ont comme vocation d'aider la communauté de l'autisme. La riche communauté d'élèves, de professionnels dévoués, de parents impliqués et de bénévoles passionnés sont ce qui les rendent spéciales. Collectivement, nous participons tous à la mise en oeuvre de la mission de notre école : offrir des services éducatifs et thérapeutiques innovateurs de haute qualité à nos élèves et appuyer la communauté de l'autisme.

Je suis fier d'affirmer que notre personnel a travaillé avec diligence afin d'offrir des services de grande qualité. Pour nous les parents, il est important que nos enfants obtiennent les services dont ils ont besoin pour réaliser leur plein potentiel.

Le programme intensif, holistique, personnalisé ainsi que les jours d'inclusion dans les écoles ordinaires — des initiatives organisées par l'École À Pas de Géant — sont des éléments essentiels à leur développement, tout comme le cadre sécuritaire et bienveillant assuré par l'école.

Notre expertise dépasse les murs de l'école et rejoint la communauté grâce à l'excellente équipe de notre Centre de ressources et de formation, qui offre des consultations, organise des ateliers et des conférences et participe à d'importants projets de recherche et d'innovation sociale.

L'École À Pas de Géant a grandement aidé de nombreuses familles, dont la mienne, dans leur quête de meilleurs services pour leurs enfants. Nous sommes chanceux d'avoir, à Montréal, cette école dont les portes sont toujours ouvertes à ceux qui en ont besoin.

Projets innovateurs.



Message du directeur général



**Seuin Thomas
Henderson**

Director General
École À Pas de Géant

C'est un honneur et un plaisir d'avoir la chance de diriger cette organisation exceptionnelle et de collaborer avec nos partenaires afin d'améliorer la vie des personnes autistes.

C'est avec plaisir que je présente le rapport annuel 2017-2018 de l'École À Pas de Géant.

Ce fut une année enrichissante et bien remplie à l'École À Pas de Géant, tandis que nous avons poursuivi nos efforts en vue de devenir un leader et un complexe centralisé soutenant l'inclusion, l'éducation et le succès des personnes atteintes d'un trouble du spectre de l'autisme. Nous avons continué de fournir des ressources et des services qui répondent aux besoins des personnes autistes tout au long de leur vie.

En misant sur le renforcement des capacités et l'innovation sociale, nous avons travaillé fort pour favoriser la sensibilisation à l'autisme et son acceptation, offrir des formations et créer une société plus inclusive pour les personnes autistes. Nous nous sommes également attachés à concevoir et à fournir des services éducatifs et

thérapeutiques novateurs qui favorisent la réussite de nos élèves et les préparent pour l'avenir.

C'est un honneur et un plaisir d'avoir la chance de diriger cette organisation exceptionnelle et de collaborer avec nos partenaires afin d'améliorer la vie des personnes autistes. Dans le présent rapport annuel, nous soulignons les progrès réalisés au cours de la dernière année dans les domaines suivants, essentiels à la réalisation de notre mission.

Je tiens à remercier notre équipe pour son dévouement et sa bienveillance, notre conseil d'administration pour sa vision et son leadership, et, bien sûr, les élèves et leurs familles qui nous font confiance pour les aider à réaliser leurs objectifs et leurs rêves.

Services aux élèves

Les opportunités éducatives appropriées constituent la seule intervention éprouvée pour aider les personnes autistes ! Nous cherchons à outiller nos élèves pour la vie et sommes déterminés à leur procurer des opportunités équitables et appropriées afin de favoriser leur apprentissage et leur succès.

Au cours de l'année scolaire 2017-2018, nous avons élaboré des curriculums, des programmes d'études et des ressources pédagogiques adaptés aux besoins de chacun de nos élèves. Nous avons également investi dans la création de contextes d'apprentissage qui favorisent et célèbrent la diversité et les forces, notamment en aménageant une nouvelle salle sensorielle pour les élèves, en intégrant la danse-thérapie à notre programme, en accueillant des clowns thérapeutiques et en offrant des programmes de sciences appliquées par le biais des ateliers Mad Science.

Nouvelles approches.

La recherche est la clé pour faire avancer la compréhension de l'autisme. Nous avons continué de nous assurer que toutes nos pratiques sont efficaces, pertinentes et éprouvées et que les services que nous offrons sont toujours à l'avant-garde en nous associant avec des partenaires clés dans la recherche sur l'autisme.

Services communautaires

Le Centre de ressources et de formation a continué de fournir un réseau complet de soutien aux personnes autistes et à leurs familles, aux professionnels et à la communauté dans son ensemble. Notre Centre de ressources et de formation est en fonction depuis dix ans et, grâce à des partenariats essentiels et à la création de synergies avec les intervenants communautaires, nous offrons de la formation, des ressources et des services en vue de soutenir les besoins des personnes autistes tout au long de leur vie.

Le Centre a également participé à d'importants projets d'application des connaissances et d'innovation sociale dans la collectivité, comme la conception d'un programme de formation en ligne sur l'autisme pour les premiers intervenants, maintenant utilisé par des policiers et des pompiers partout au Canada.

L'avenir de l'école

Nous avons conclu un plan visionnaire pour un nouveau centre ultra moderne de l'autisme, par le biais de consultations communautaires, de l'engagement des parties prenantes et la gestion de projet. Divers comités formés de membres du personnel et du conseil d'administration ont été mis en place pour développer des projets, examiner et améliorer

Services aux adultes

Les adultes autistes demeurent parmi les citoyens les plus vulnérables et les plus mal servis de notre société.

En réponse à ce besoin croissant, le programme À Pas de Géant pour adultes, en collaboration avec la *Commission scolaire English Montreal*, a offert des programmes éducatifs axés sur le développement de l'autonomie, de l'employabilité, des aptitudes sociales, des apprentissages scolaires fonctionnels, de la participation communautaire et des activités récréatives.

Le programme vise à développer les compétences qui mènent à l'emploi, dans toutes ses interprétations diverses, et une plus grande autonomie à la maison et dans la communauté.

nos services et planifier l'avenir. En partenariat avec le conseil d'administration, nous avons également travaillé à l'élaboration et à la finalisation d'un plan de construction pour une installation future.

Mission & Vision



Notre mission

Offrir des services éducatifs et thérapeutiques innovateurs de haute qualité à nos élèves et à appuyer la communauté autiste québécoise.

Notre vision

L'école À pas de Géant se veut un chef de file et une plaque tournante pour l'élaboration et l'offre de services appuyant l'éducation et la réussite des personnes autistes.

Valeurs

L'école À pas de Géant reconnaît l'importance et la nécessité d'offrir des opportunités adéquates et équitables à chacun, afin que tous puissent apprendre et réussir. Dans le but de toujours faire le maximum pour contribuer à la création d'un milieu éducatif basé sur le respect mutuel, où la diversité et les forces sont encouragées et les différences sont respectées, nous adhérons aux valeurs suivantes :

Diversité et inclusion

Nous valorisons la diversité et les contributions uniques; nous créons un milieu ouvert et inclusif où règne la confiance et au sein duquel chacun est traité avec respect. L'inclusion d'apprenants diversifiés promeut l'excellence en matière d'éducation et permet aux apprenants d'atteindre les objectifs qu'ils se sont fixés. Nous reconnaissons que les différences et la diversité contribuent à la richesse des milieux d'apprentissage de groupe.

Sensibilisation.

Nous nous engageons à rehausser le niveau de sensibilisation liée à l'autisme dans la communauté, en offrant des programmes éducatifs ciblés et en défendant les besoins des personnes atteintes du trouble du spectre autistique. Grâce à notre équipe multidisciplinaire de spécialistes et au moyen de nos partenariats de recherche, notre école contribue à la découverte et à l'élaboration de services éducatifs et thérapeutiques innovateurs, qui appuient l'apprentissage chez les élèves ayant un TSA.

Communauté

Notre communauté est bâtie et maintenue grâce à un climat d'équité, de justice, de sécurité et de confiance, ainsi qu'au moyen de la reconnaissance et de l'accueil des besoins individuels de nos membres. Nous nous engageons à travailler en collaboration avec toutes les parties prenantes, pour assurer un service d'excellence dans les domaines de l'autisme et de l'éducation. Nous croyons que les communautés éducatives sont renforcées par le respect mutuel de l'unicité humaine et les contributions de ses membres.

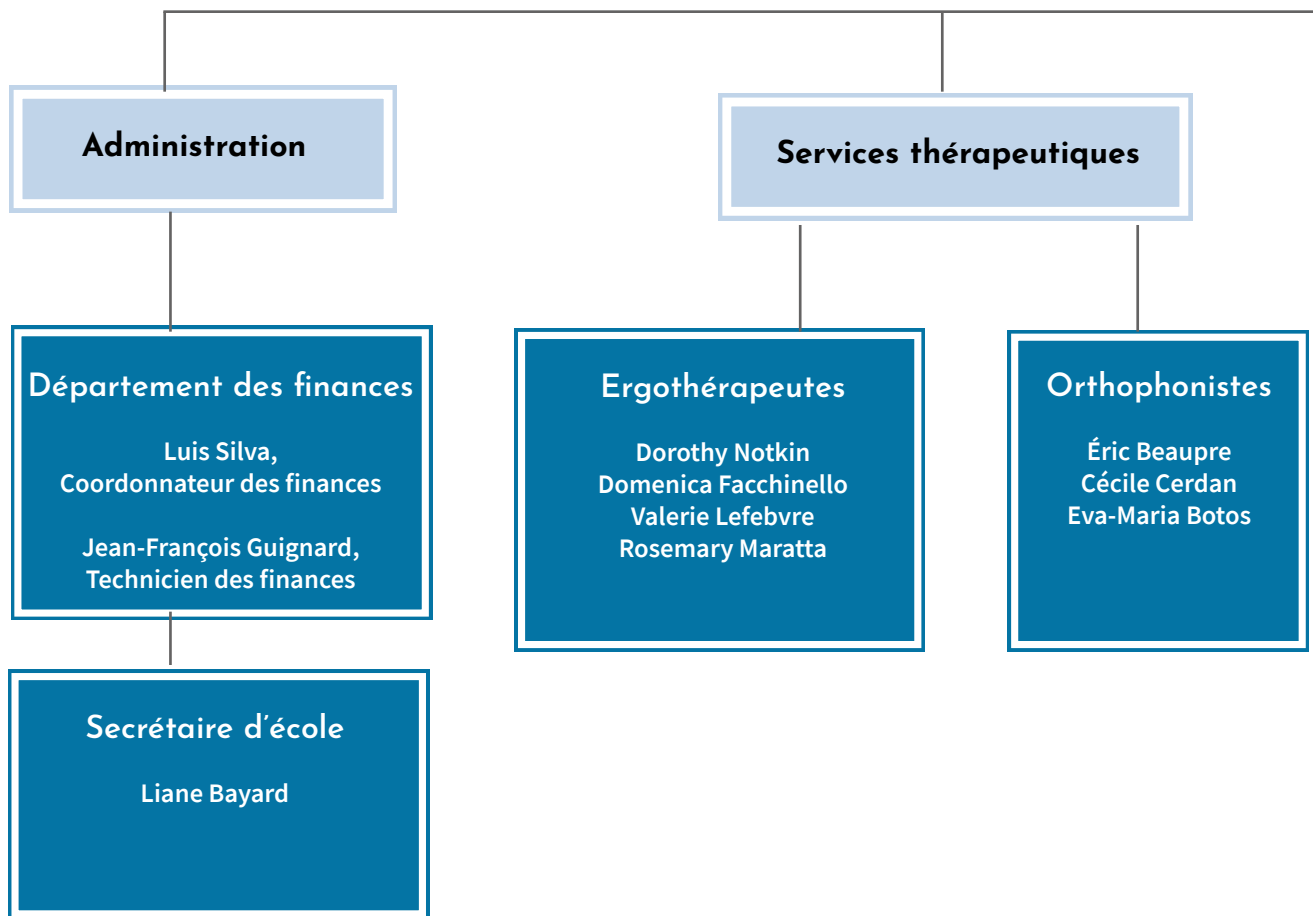
Réalisation

Un accès aux installations, aux services, aux ressources, à l'enseignement et aux documents éducatifs, ainsi qu'à la technologie et aux renseignements nécessaires pour réussir en classe et dans la vie constitue la base même d'une communauté éducative équitable et couronnée de succès. En encourageant les forces et en appuyant les besoins, nous nous engageons à appuyer les réalisations sociales et académiques de nos élèves.



Organigramme 2017-2018

École À Pas de Géant



Conseil d'administration

Directeur général
Seiun Thomas Henderson

Services éducatifs

**Directrice des services
pédagogiques**
Magda Grzechowiak

**Coordonnatrices
d'inclusion**
Aida Zbinden
Anna Chechile

**Coordonnatrice
d'école**
Marie-Elaine Vincent

Enseignants

Amanda Arcuri
Belinda Solomon
Emily Curtis
Julie Reckziegel
Iris Erdile
Marie-Michele Lavalle
Annabelle Boucher
Brigitte Lagarde

Spécialistes

Marianne Bechard
Ross White
Jenny Haines
Maria-Niki Bartzakos

**Équipe
gestion du
comportement**

Rosemary Maratta
Melanie Butt

Éducateurs

Préposés

**Centre de ressources et
de formation**

Coordonnatrice
Marla Cable



**ÉCOLE
SCHOOL**

Les forces de notre école



90

Élèves

09

Classes

Ses petites classes et le ratio 3:1 (élèves - enseignant spécialisé) permettent d'assurer que chaque élève puisse bénéficier d'un programme personnalisé, intensif, interdisciplinaire et holistique.

85

Professionnels spécialisés

12

Nouveaux élèves dans le programme d'éducation pour adultes en collaboration avec la CSEM.

L'école À Pas de Géant a été créée en 1980 en réponse aux besoins de la communauté autiste de Montréal.

Sa mission est d'offrir des services académiques et thérapeutiques novateurs et de haut calibre en français et en anglais aux élèves âgés de 4 à 21 ans. En partenariat avec EMSB nous avons une classe satellite d'éducation aux adultes autistes âgés de 21 ans et plus.

Elle est la seule école au Québec spécialisée en autisme. C'est une école privée, gratuite.

L'école À Pas de Géant possède une grande équipe de professionnels spécialisés en autisme et offre une variété de thérapies et services rassemblés sous un même toit.



Se réunir est un début; rester ensemble est un progrès; travailler ensemble est un succès.

-Henry Ford



Programmes Éducatifs

Services Pédagogiques

Développement et perfectionnement.

L'année scolaire 2017-2018 fut bien occupée. L'école a continué de développer et de parfaire son programme et ses ressources scolaires. Elle a investi dans plusieurs nouveaux programmes scolaires et nos enseignants ont continué d'élaborer des programmes novateurs pour soutenir l'apprentissage de nos élèves.

Au cours de l'année, nous avons travaillé diligemment en collaboration avec le service de psychologie de l'école pour procéder à l'évaluation scolaire, cognitive, adaptative et fonctionnelle de nos élèves. Les résultats de ces évaluations nous ont aidés à choisir les programmes les mieux appropriés pour nos élèves.



Programmes éducatifs.

Nos programmes d'éducation individualisés sont élaborés par une équipe multidisciplinaire pour chaque élève, conformément aux directives du programme approuvées par le ministère.

Nous avons également mis en oeuvre le nouveau programme éducatif CASP (*A Competency-Based Approach to Social Participation*) en remplacement des programmes Language For Life, Mathematics, Social Studies (primaire) et PACTE (1er cycle du secondaire). Il s'est avéré un excellent programme pour les élèves ayant une déficience intellectuelle modérée à sévère. Nous avons également rejoint le réseau CASP pour fournir de la rétroaction et contribuer à l'élaboration de matériel pour le programme.

Pour terminer, je tiens à remercier tous les enseignants pour leur dévouement et pour avoir travaillé si fort durant l'année scolaire.

Magda Grzechowiak, BA, BED, MED
Directrice des services pédagogiques



Préscolaire et primaire

En 2017-2018, le programme primaire de l'école À Pas de Géant comprenait sept classes, cinq anglaises et deux française.

Les élèves d'âge préscolaire (4-5 ans) ont suivi le Programme d'éducation québécois modifié pour l'éducation préscolaire. Les enfants ont appris par des jeux, des chansons, des arts et des métiers, et des tâches académiques simples.

Les élèves du primaire (de 6 à 11 ans) ont suivi le programme de l'CAPS ou le Programme d'éducation du Québec modifié pour l'école primaire. Les cours de base comprenaient les arts du langage, les mathématiques, la science, l'histoire, la géographie et l'éducation à la citoyenneté et la vie en société / éthique et culture religieuse





Activités sociales et divers programmes

Les activités sociales telles que les visites de bibliothèques publiques, les excursions, les courses dans une épicerie locale, la cuisine et la natation dans une piscine communautaire ont enrichi l'expérience d'apprentissage des élèves et leur ont permis de généraliser les connaissances acquises dans divers contextes.

Certains enfants ont participé au programme d'inclusion. Ils ont été intégré deux jours par semaine dans une école de quartier tout en étant accompagné par un éducateur de Giant Steps.

Des activités supplémentaires ont également été offertes durant l'année scolaire afin de promouvoir la socialisation, l'indépendance et les résultats scolaires. Ces activités comprenaient des danses, des voyages sur le terrain, des projets d'apprentissage indépendants, des voyages d'achats et des clubs d'intérêts spéciaux.

Amanda Arcuri
Annabelle Boucher
Belinda Solomon
Emily Curtis
Iris Erdile
Marie-Michèle Lavallée
Melissa Marcone

Secondaire

Le programme Un Pas en Avant

Durant l'année scolaire 2017-2018, le programme Un Pas en Avant de l'école À Pas de Géant comprenait 3 classes, une du côté anglophone, une du côté francophone et quelques élèves dans une autre classe francophone, celle-ci étant mixte (primaire et secondaire).

Les élèves de premier cycle du secondaire (de 12 à 15 ans) ont suivi le programme CAPS, qui comprend l'anglais et le français, les mathématiques, la géographie, l'éducation physique et la santé, la vie en société, les arts, la science et la technologie et la musique.

Les élèves du deuxième cycle du secondaire (16 à 21 ans) ont suivi le programme DÉFIS, ce qui comprend l'anglais et le français, les mathématiques, les sciences humaines, la formation personnelle et sociale (vie à la maison, croissance personnelle, transport et loisirs) ainsi qu'une préparation au marché du travail (introduction au monde du travail et placements professionnels).

Brigitte Lagarde
Kamila Tomaszewski



Programme d'éducation aux adultes

Une collaboration À Pas de Géant — CSEM

L'école À Pas de Géant a poursuivi la collaboration avec la Commission scolaire English - Montreal pour offrir un programme à temps plein d'éducation aux adultes autistes.

Durant l'année scolaire 2017-2018, le programme a déménagé du Centre des adultes Marymount au Centre des adultes Saint-Laurent où le personnel

et les élèves ont profité des nouvelles installations plus grandes et modernes. Le programme offre un environnement créatif, éducatif et thérapeutique bilingue où les individus peuvent venir acquérir des compétences et des connaissances, travailler sur des projets guidés, socialiser et participer à des activités communautaires.



Programme d'inclusion

Facts of Success.

Au cours de l'année scolaire 2017-2018, l'école À Pas de Géant a proposé un programme d'inclusion dans une école de quartier à 50 de nos élèves. Nous avons collaboré avec 20 écoles, de langue anglaise ou française, associées à 6 commissions scolaires. Le programme d'inclusion s'agit d'un programme optionnel de 2 jours par semaine pendant 27 semaines, au choix du parent en fonction des recommandations de l'équipe d'inclusion de l'école À Pas de Géant.

L'équipe d'inclusion a continué de soutenir les écoles accueillant nos élèves et de collaborer avec elles. Notre relation avec ces écoles ainsi qu'avec leur commission scolaire respective s'est développée, ce qui nous a permis d'offrir de meilleures expériences à nos élèves.

Nous sommes également heureux de signaler que cinq de nos élèves étaient sur un plan de transition et assisteront à une école régulière à partir de septembre 2019. Nous leur souhaitons bonne chance!

Anna Chechile et Aida Zbinden
Coordonatrices du programme d'inclusion

» De l'art plastique

De plus, nous avons poursuivi notre collaboration avec une école secondaire anglophone de quartier qui a accepté de faire de l'inclusion avec un groupe de 3 de nos élèves.



2017/
2018

Nombre d'élèves en inclusion scolaire

Nombre d'élèves en inclusion	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Anglais	29	31	35	45	48
Français	4	4	8	6	2
Total	33	35	43	51	50

Inclusion en milieu de travail

Neuf élèves ont participé à des stages hebdomadaires, avec du soutien. Les éducateurs d'À Pas de Géant ont accompagné les élèves aux lieux de stage, guidés par la spécialiste emploi et compétences de vie. Tous les stages ont été choisis en fonction des intérêts, des compétences et des capacités des élèves, et visaient à élargir leur répertoire de travail et renforcer leur estime de soi. Les expériences d'inclusion en milieu de travail ont été organisées en collaboration avec les partenaires industriels suivants : Groupe Mission Expert, DK Jewels, People's Potato, Société Saint-Vincent-de-Paul, Québec Solidaire et Moisson Montréal. Nous avons également proposé des opportunités et des activités de développement de compétences nécessaires à l'emploi dans l'école.

Maria-Niki Bartzakos
Spécialiste emploi et compétences de vie



Informatique et technologie

Utilisation significative et fonctionnelle de la technologie.

Chaque élève de l'École À Pas de Géant bénéficie d'une période informatique bihebdomadaire régulière. Les périodes se veulent un complément aux apprentissages scolaires, mais mettent aussi l'accent sur l'utilisation significative et fonctionnelle de la technologie dans la vie quotidienne.

Les iPad sont largement utilisés, mais les ordinateurs et portables demeurent une composante importante de l'enseignement donné à chaque élève.



Communication

La communication, à différents niveaux, est un autre élément essentiel du travail du service de l'Informatique et de la technologie.

Un nombre croissant de nos élèves utilisent des iPad pour communiquer, et j'ai été étroitement impliqué dans l'achat, la mise en place et le suivi de l'utilisation de ces appareils, en collaboration avec le service d'orthophonie.

La technologie peut également être un excellent support pour d'autres formes de communication, et les élèves sont encouragés à s'exprimer à travers le traitement de texte, les arts graphiques, la photographie, la vidéo et l'animation.

L'un de mes principaux objectifs consiste à maintenir une continuité entre les séances d'informatique et le travail en classe, ce qui a été grandement facilité par une subvention de Telus qui nous a permis d'acheter un assortiment

d'iPad, de Chromebooks et d'autre matériel pour la création d'une trousse d'apprentissage actif pouvant être utilisée par toutes les classes pour l'année scolaire 2017-2018. De plus, avec des fonds amassés lors de l'Encan annuel de la Fondation À Pas de Géant, nous avons doublé le nombre d'appareils disponibles en classe.

Nous avons également créé plusieurs comptes pour nos élèves suivant divers programmes de mathématiques en ligne basés sur le curriculum de l'école.

Il s'agit d'un grand pas vers une meilleure intégration de la technologie dans la routine quotidienne de la classe ainsi que le début d'une exploration plus approfondie de méthodes créatives pour compléter et soutenir les styles d'apprentissages uniques et variés de nos élèves.

Ross White
Spécialiste en informatique
éducative



Compétences sociales

L'année scolaire 2017-2018 a été pleine de succès et de réalisations pour les élèves. Pendant les séances de socialisation, les élèves ont eu de nombreuses occasions d'explorer une variété d'activités sociales et de vivre des interactions sociales positives avec leurs pairs.

Notre service a offert des séances hebdomadaires d'une heure à 80 élèves de niveau préscolaire et primaire et à certains élèves du secondaire, en petits et grands groupes.





Nous avons mené des interventions en groupe pour promouvoir les compétences essentielles telles que l'attente, la prise de parole, l'écoute, la résolution de problèmes, l'observation des pairs et la conversation avec les autres, et avons continué de proposer aux élèves des activités basées sur leurs intérêts afin de favoriser leur engagement.

Nous avons aussi organisé tout au long de l'année des activités thématiques pour tous les élèves en tenant compte de leurs sensibilités et intérêts.

Enfin, le service a supervisé et aidé à former deux étudiants en éducation spécialisée du Collège Vanier.

Jenny Haines
Spécialiste des compétences sociales

Habilités Essentielles

Des opportunités d'apprentissage

Notre service s'efforce de guider les élèves afin de les aider à acquérir des compétences essentielles pour leur fonctionnement au quotidien, sur le plan social, professionnel ou communautaire.

Tout en leur permettant de développer ces compétences, nous mettons l'accent sur leurs réussites, leurs contributions et leurs efforts afin de renforcer leur estime et sentiment de compétence.

Le programme des compétences de vie vise à donner aux élèves l'occasion de réfléchir, de défendre leurs intérêts et de communiquer afin de les préparer à mesure qu'ils grandissent et deviennent adultes.

Maria-Niki Bartzakos,
Spécialiste emploi et compétences de vie



Voici les différents programmes qui ont été offerts :

Séances hebdomadaires

Séances hebdomadaires d'une heure pour tous les élèves de l'école. Les élèves étaient regroupés par classe. Les leçons visaient à développer les habiletés nécessaires pour la vie en société et à élargir le répertoire de compétences essentielles comme le magasinage, la cuisiner, le ménage, la sécurité, la collaboration et la préparation au marché du travail.

Programme de formation en milieu scolaire

Les élèves les plus âgés (32) ont participé à divers **programmes de formation professionnelle en milieu scolaire**, notamment le programme Lunch Bunch, au cours duquel un petit groupe d'élèves prépare et vend des repas de style cafétéria pour les employés de l'école une fois par semaine. Un **magasin général** a été créé et géré par deux élèves adultes.

On y vendait des repas légers (soupes et salades), des collations, des boissons ainsi que des jouets. Le magasin général était ouvert une fois par semaine durant le troisième trimestre. Les élèves ont également participé à une vente de produits de beauté naturels tels que du baume à lèvres et des tampons démaquillants. Ces articles étaient vendus par le biais d'un système de précommande par courriel.

Plans de transition individuels (TÉVA)

La spécialiste des compétences de vie a animé plusieurs réunions de transition impliquant les élèves, les parents, l'équipe scolaire et leurs agents communautaires (travailleurs sociaux, éducateurs des CLSC, etc.) et a élaboré des plans de transition pour quatre étudiants adultes. Un atelier bilingue TÉVA / TSAL a été offert aux parents dont l'enfant doit faire une transition entre l'école et une vie d'adulte active.

Stages

Des stages et des programmes professionnels ont été proposés aux élèves de 16 ans et plus. Les élèves ont travaillé dans des milieux industriels et communautaires et étaient soutenus par un éducateur. L'objectif de ce programme est de développer les compétences de préparation à l'emploi, l'autonomie et la participation communautairethe classes or working in the Resource Center.

Bénévolat communautaire

Cette année, certains élèves ont participé à la Grande guignolée des médias dans le cadre de notre programme de bénévolat communautaire. Les élèves du secondaire ont donné de leur temps pour redonner à la communauté et aider à collecter des fonds pour cette cause louable.

Atelier pour les parents

Événement bilingue offert aux parents sur le TÉVA/TSAL- Transitioning from school toward an active adult life.

Programmes Thérapeutiques

Orthophonie

Services offerts

Deux blocs d'intervention de 14 semaines chacun ont été offerts. Un premier bloc s'échelonnait de septembre à janvier et un deuxième allant de février à mai inclusivement. Nous avons poursuivi les suivis individuels de même que les suivis de groupes. De plus, nous avons continué d'offrir des services dans la plupart des classes.

Le but de nos services en classe était de promouvoir l'utilisation des systèmes de communication (PECS, Ipads) de même que les interactions sociales et les habiletés de jeu. Pour d'autres élèves, nous avons aussi offert du support aux professeurs sur le plan du développement du langage écrit.

Du temps indirect fut aussi consacré à la programmation et au maintien des Ipads des élèves en collaboration avec le département d'informatique et technologie.

Voici le bilan de notre année :

- 30 enfants ont été vus en individuel à toutes les semaines pendant 14 semaines.
- 55 ont été suivis en dyades ou en groupe de 3-4 élèves également pendant 14 semaines (avec deux orthophonistes animant les groupes).
- De plus, 6 périodes/semaine ont été réparties dans les différentes classes, sur toute l'année.

Éric Beaupré
Eva-Maria Botos
Cécile Cerdan



Des mises à jour importantes

Mesure 30110

La mesure 30110 apporte une aide financière aux établissements privés agréés pour les dépenses destinées aux élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

Elle permet, entre autres, de répondre aux besoins particuliers de ces élèves en ce qui a trait à la communication.

Ainsi, cette année, 6 élèves ont bénéficié de cette mesure qui leur a permis d'obtenir un mini-Ipad avec l'application TalkTablet pour leurs besoins en communication.

Formation Continue

Nous avons participé à quelques formations en salle et pris part à plusieurs webinaires sur différents sujets dont :

- Formation sur l'intervention avec des enfants présentant des troubles du langage écrit (en lien avec les données probantes) (Anaïs Deleuze; 5-6 avril 2018)
- Journée annuelle du Réseau National d'Expertise en Trouble sur le Spectre de l'Autisme (RNESAT) (26 avril 2018)
- *How to integrate AAC into your daily life (par AVAZ)*
- *The Carolina Curriculum: An Integrated System for Assessment and Intervention (par ASHA)*

Stagiaires & bénévoles

Par ailleurs, nous avons reçu deux stagiaires de Maîtrise en orthophonie de l'Université de Montréal et une autre de l'Université McGill pendant l'automne.

Par le biais du programme ORPAS (Ontario Rehabilitation Sciences Programs-Ontario Universities' Application Centre), nous avons également reçu un bénévole qui souhaitait faire ses études en orthophonie. Les étudiants ont beaucoup apprécié leur expérience lors de leur passage à notre école.

Ergothérapie

Réponse à l'intervention

Ce fut une autre année de croissance et de développement pour le service d'ergothérapie. Encore une fois, nous nous sommes efforcés d'offrir à nos élèves des interventions thérapeutiques fondées sur les plus récentes données probantes en ergothérapie, afin de les aider à atteindre leur potentiel optimal et à interagir pleinement avec leur environnement. Nous avons continué d'adapter le nouveau modèle de réponse à l'intervention, un modèle à trois niveaux de prestation de services pour répondre le mieux possible aux besoins des élèves et aux demandes des enseignants de l'École À Pas de Géant.



Cette année, nous avons également grandement augmenté notre participation dans les classes, par la prestation de nombreux programmes en petits groupes pour travailler l'écriture manuscrite, la motricité globale, la motricité fine, les habiletés cognitives et perceptives, etc.

Mesure 30110

Les élèves ont également bénéficié du programme d'éducation spécialisée « Mesure 30110 » du gouvernement. Cette subvention vise à mieux soutenir les élèves ayant des besoins spéciaux ou des troubles d'apprentissage dans les établissements d'enseignement privés.

Grâce à ces fonds, nous avons pu commander de nouvelles tables et chaises ergonomiques sur mesure pour la classe anglaise, qui aidera à optimiser le contrôle postural, le confort et l'attention des élèves afin de favoriser leur apprentissage.

Stages et programmes

Nous avons continué de superviser des étudiants de la maîtrise en ergothérapie de l'Université McGill, de l'École de physiothérapie et d'ergothérapie et de l'Université de Montréal. Cette année, nous avons supervisé cinq étudiants, chacun pendant six à neuf semaines. C'est une expérience formidable pour les étudiants en ergothérapie ainsi que pour les élèves de l'École À Pas de Géant.

Pour une 2eme année consécutive, nous avons poursuivi le programme de collaboration avec le service d'ergothérapie et le centre PERFORM de l'Université Concordia (campus Loyola). Un groupe d'élèves d'Un Pas en Avant

a été sélectionné pour participer à un cours d'exercices physiques spécialisés au centre PERFORM. Le programme d'exercices a été adapté à chaque élève après une évaluation initiale de son niveau de forme physique. Il était supervisé par nos ergothérapeutes et le physiologue certifié du centre PERFORM ainsi que par des stagiaires en physiologie de l'exercice. Nous espérons que notre collaboration avec ce centre se poursuivra l'an prochain.

Dorothy Notkin, erg.
Domenica Facchinello, erg.
Valerie Lefebvre, erg.



Musicothérapie

Un des principaux objectifs en musicothérapie est de fournir des opportunités de communication musicale et sociale qui suscitent l'intention de communication et de participation de chacun . Un des objectifs principaux de la musicothérapie est de supporter et de favoriser le développement cognitif, social, émotionnel et sensoriel de chacun.

Pour ce faire, plusieurs modalités d'expression sont mises à contribution, par le biais du mouvement, de la danse, de l'utilisation des instruments et de l'organisation corporelle. La musicothérapie supporte aussi des besoins de proprioception, de régulation et de modulation, tant au plan physique, social qu'émotionnel.





En début d'année, des objectifs spécifiques personnels sont établis pour chaque élève et sont travaillés, en session de groupe pour la plupart, tout au long de l'année.

Chaque année, je supervise un étudiant en musicothérapie de l'université de Concordia, et je continue de développer de nouvelles activités et d'explorer davantage de ressources musicales et thérapeutiques

Marianne Béchard
Nadine Thiruchelvam

Gestion du comportement

Éduquer l'esprit sans éduquer le cœur n'est en rien une éducation.
- *Aristote*

Pour l'année scolaire 2017-2018, l'objectif principal était de soutenir les élèves en reconnaissant leurs besoins de traitement sensoriel, d'autorégulation et de maîtrise de soi. Notre but était de leur apprendre à communiquer plus efficacement afin qu'ils puissent rechercher les ressources dont ils ont besoin pour gérer leurs émotions et leurs comportements face à des situations difficiles. Nous les avons aidés à devenir plus résilients et autonomes, de manière à ce qu'ils puissent vivre des interactions fructueuses et avoir une bonne estime d'eux-mêmes. Nos interventions éprouvées ont révélé que les comportements difficiles d'un élève étaient souvent dus à un retard dans le développement de ses compétences. Comme l'explique le Dr Ross W. Greene, spécialiste des comportements difficiles dans les salles de classe, « un comportement difficile dénote souvent que les élèves ont de la difficulté à faire preuve de flexibilité et d'adaptabilité et une faible capacité à tolérer la frustration et à résoudre des problèmes ».

Notre modèle de prestation de services, Réponse à l'intervention (Response to Intervention – RTI), ainsi que notre approche collaborative de résolution de problèmes pour prévenir et gérer

les comportements difficiles ont aidé l'équipe de l'école à créer des environnements d'apprentissage significatifs et positifs pour les élèves. Nos programmes de comportement étaient axés sur la communication, l'autodétermination et les interactions positives entre pairs. En collaboration avec les équipes responsables de chaque classe, nous avons continué à proposer des cours novateurs aux élèves afin de favoriser un développement socio-affectif positif dans tous les environnements d'apprentissage. Nous pensons que c'est en donnant à nos élèves les compétences nécessaires pour gérer leurs propres niveaux d'énergie, leurs émotions et leur comportement qu'ils apprendront à s'autogérer et à participer activement à la vie de l'école.

Plus spécifiquement, en tant qu'équipe, nous avons appris aux élèves à gérer leurs émotions en les aidant à les identifier et à utiliser des outils leur permettant de rester calmes et d'agir en toute sécurité. Nous avons enseigné aux équipes comment gérer un élève accablé et frustré en reconnaissant et en comprenant les facteurs sous-jacents influant sur le comportement. En prenant ces facteurs en compte, nous pouvons être proactifs et nous concentrer sur la prévention des comportements difficiles. Nous avons intégré des stratégies efficaces pour éviter ou désamorcer un comportement difficile, telles que réduire ou modifier le niveau de stimulation sensorielle, expliquer les changements soudains dans les routines ou les attentes, atténuer la surcharge d'information ou d'émotion; développer les capacités d'adaptation et favoriser la capacité à résoudre les problèmes et à trouver des solutions.

De nombreuses classes ont intégré des programmes d'autorégulation et de conscience émotionnelle dans l'horaire quotidien, notamment The Zones of Regulation®, MeMoves™, Brain Gym® PACE, Therapeutic Listening®, Rhythmic Movement Training (RMT) et Active Qigong ainsi que de l'imagerie guidée pour encourager le calme, la concentration et la réceptivité à l'apprentissage. Les élèves ont également développé leurs habiletés socio-émotionnelles en petits groupes en faisant des jeux de rôles et en dessinant ou racontant des histoires afin d'apprendre à composer avec la frustration, l'anxiété ou la déception. En outre, des stratégies cognitives individualisées telles que Interactive Social Stories, Comic Strip Conversations ou Zones Perspective Taking ont été proposées pour promouvoir la régulation socio-émotionnelle et le développement social cognitif.

Des plans de soutien au comportement positif (PSCP) ont également été mis en œuvre pour équiper les élèves de stratégies d'adaptation. L'équipe interdisciplinaire s'est réunie régulièrement pour ajuster les PSCP en tenant compte du style d'apprentissage et des habiletés de communication de l'élève. Notre équipe d'intervention de prévention des crises composée de huit membres du personnel a continué à offrir de la formation et du soutien dans les classes afin de promouvoir des environnements favorables et assurer un climat d'apprentissage positif dans les salles de classe pour tous les élèves. Comme l'année dernière, notre équipe IPC a été très efficace pour soutenir l'autonomie optimale de chaque élève en utilisant les principes de l'IPC : soins, bien-être, sécurité et sûreté. De plus, en collaboration avec l'Université McGill et l'École de réadaptation de l'Université de Montréal, nous avons accueilli quatre étudiants en maîtrise en ergothérapie qui ont offert des interventions de gestion du comportement fondées sur les dernières recherches et connaissances scientifiques. Ensemble, nous avons

également mis au point un protocole de contention à l'échelle de l'école, conformément aux lois régissant les mesures de contrôle et d'isolement du Ministère de la Santé (MSSS).

Enfin, des interventions personnalisées d'ergothérapie de modulation sensorielle et d'autorégulation ont été mises en place pour les élèves ayant d'importantes difficultés de modulation sensorielle et d'autorégulation émotionnelle. Les élèves ont bénéficié de séances d'ergothérapie pour intégrer des réponses adaptatives aux facteurs de stress sensoriels quotidiens. Cela leur a permis d'acquérir des compétences dans la gestion de leurs émotions, de leur comportement et de leurs mouvements corporels lorsqu'ils étaient confrontés à des difficultés. Ils ont également appris à réagir aux changements de leur situation ou de leur environnement immédiat, à évaluer leurs sentiments et à adapter leur comportement afin de mieux traiter les informations cognitives, émotionnelles, sensorielles et sociales. Pour ces élèves, cette capacité accrue à s'autoréguler leur a permis de rester concentrés, de prêter attention et de rester réceptifs à l'apprentissage, quels que soient les facteurs de stress quotidiens internes ou externes. Dans l'ensemble, ils ont appris à se calmer quand ils s'énermaient et à faire preuve de plus de souplesse en cas de changements imprévus. Grâce à notre programme comportemental-sensoriel éprouvé, les compétences d'autorégulation sont enseignées de façon efficace à nos élèves depuis cinq ans.

L'équipe de la Gestion du comportement
Melanie Butt, SCC
Rosemary Maratta, erg



Centre de ressources et de formation

Centre de ressources et de formation

Le Centre de ressources et de formation met en place un réseau complet de soutien pour les personnes autistes et leurs familles, les professionnels et la communauté en général, en français et en anglais. Nous offrons une formation et une éducation de pointe aux professionnels et aux familles qui soutiennent les personnes ayant un TSA. Grâce à d'importants partenariats et à la création de synergies avec des intervenants communautaires, nous offrons de la formation, des ressources et des services de soutien pour répondre aux besoins des personnes autistes.

Programme de formation en ligne

Nous avons par exemple conçu un programme de formation en ligne pour les premiers intervenants et proposé une formation de sensibilisation à l'autisme aux policiers de Montréal et de Laval. Nous avons continué à offrir une formation en personne aux nouvelles recrues de la police de Montréal toutes les trois semaines sur la façon d'intervenir dans des situations d'urgence impliquant un individu autiste. Nous avons offert des services de formation et de consultation à des centaines de personnes à Montréal, dans la province et ailleurs.

Projet de villes inclusives

Dans le cadre de notre projet de villes inclusives, nous avons poursuivi nos efforts pour mettre en place un ensemble innovant d'initiatives visant à rendre nos communautés plus inclusives. Des programmes de sensibilisation ont été offerts dans différents secteurs. Au cours de l'année scolaire 2017-2018, le Centre a continué de soutenir activement l'équipe d'À Pas de Géant, notamment par la mise en œuvre de divers protocoles à l'échelle de l'école ainsi que par l'adaptation et la création de matériel scolaire et d'aides à l'apprentissage pour les classes.

Collaborations communautaires

Le Centre a également coordonné tous les partenariats communautaires de l'école. Nous sommes actifs dans divers partenariats artistiques, notamment avec les Grands Ballets de Montréal, le Centre national de la danse-thérapie et le Musée des Beaux Arts. Dans le cas du Musée, nous l'aidons à trouver des moyens de le rendre plus accessible pour les personnes autistes et à développer des programmes éducatifs et thérapeutiques. Nous avons collaboré avec eux pour créer la première Journée annuelle de sensibilisation à l'autisme au musée, L'Art est Unique, dans laquelle les familles étaient invitées à explorer le musée.

En collaboration avec les Grands Ballets de Montréal et le Centre national de thérapie par la danse, nous avons organisé un premier camp de danse en été pour les jeunes autistes. Ce fut un énorme succès. Nous avons continué de travailler avec la ville de Laval et avons animé des stands d'information pour les employés de la STL et dans deux stations de métro pour le grand public afin de les sensibiliser à l'autisme, à notre école et au projet de ville inclusive.

Programmes innovateurs

Chindai Cette année, nous avons collaboré avec L'Académie de la non-violence, qui a proposé des cours de Chindai© aux élèves afin de les aider à développer leurs compétences d'autorégulation, leurs relations, leur capacité à créer des liens et la conscience d'eux-mêmes. De nombreux ateliers ont également été offerts au personnel de l'école. Cela a eu des effets bénéfiques pour notre personnel et nos élèves.

Dr. Clown Nous avons également noué un partenariat avec la Fondation Dr Clown. L'objectif était d'intégrer des clowns relationnels dans les salles de classe et les thérapies d'À Pas de Géant pour améliorer la participation et le bien-être des élèves. Ce programme a eu de nombreuses retombées positives pour notre personnel et nos élèves

Technologies Hop-Child

Nous avons établi une nouvelle collaboration importante en 2017-2018 avec Technologies Hop-Child Inc., qui aidera les enfants autistes dans leur vie quotidienne grâce au développement et au test d'une nouvelle technologie fournissant un compagnon virtuel (ou un avatar) au moyen d'une tablette tactile et d'un dispositif connecté (montre-bracelet) qui transférera des informations vers une base de données. Ce projet innovant a pour objectif de soutenir et de promouvoir la participation, l'interaction et le succès des enfants et de maximiser l'efficacité des interventions en temps réel. Nous prévoyons mettre en œuvre la première phase de test de cette nouvelle technologie à l'automne prochain après une série de réunions et d'ateliers préliminaires.

Stages

Le Centre a organisé et coordonné le placement de nombreux étudiants provenant de divers collèges et universités, dont le Collège Vanier, le Collège Lasalle, le Collège Dawson, le Collège Sorel-Tracy, l'Université McGill, l'Université de Montréal et l'Université Concordia.

Nous avons accueilli pour des stages des étudiants en orthophonie, en ergothérapie, en éducation, en éducation spécialisée et en psychologie. Plusieurs écoles secondaires ont envoyé leurs étudiants passer jusqu'à quatre jours à l'École À Pas de Géant dans d'aider la communauté, mais aussi de se renseigner sur l'autisme, les différences et l'acceptation. Des élèves des écoles secondaires Sacred-Hearts High School, Loyola High School et Vanier du programme d'éducation à la petite enfance ont passé du temps avec nous.

Développement professionnel

Une formation a également été dispensée à l'ensemble du personnel par l'intermédiaire du centre, y compris la certification CPI - Nonviolent Crisis Intervention®. Cette année, nous avons également offert le programme Crisis Intervention Prevention© aux parents de nos élèves.

Centre de ressources et de formation (cont.)

Sensibilisation communautaire

La sensibilisation et le soutien communautaires ont continué d'être une priorité en 2017-2018, et le Centre a accueilli un grand nombre de visiteurs à la bibliothèque en plus de fournir des services de consultation dans les écoles et les maisons.

Nous avons offert des séances de formation sur divers sujets liés à l'autisme, dont un atelier à la conférence annuelle des éducateurs et des travailleurs qui œuvre auprès des enfants et des jeunes qui a accueilli 200 participants.

Nous avons également offert des ateliers sur mesure à

de nombreux organismes, notamment pour un camp d'été à Kahnawake et une garderie à Montréal. Nos élèves ont accès à la piscine d'un centre communautaire local pour des périodes d'éducation physique, et, cette année, nous avons offert un atelier à l'ensemble de leur personnel, dont les sauveteurs, administrateurs et travailleurs de la cafétéria.

Nous avons été invités à faire une présentation par un regroupement d'éducateurs à la petite enfance du Québec, accompagnés de notre ambassadrice, Ann Crabtree. Nous avons soutenu les garderies et les écoles en offrant des services de consultation à certains élèves autistes.

Activités et événements

Nous avons poursuivi notre collaboration avec l'aéroport Trudeau de Montréal et Autisme Montréal pour l'organisation du programme Enfants en premier, qui vise à aider les familles et les enfants autistes à se familiariser avec l'aéroport et les vols.

Plus de 300 personnes ont participé à l'événement.

Le Centre a également invité plusieurs adultes autistes à partager leurs perspectives et expériences avec la communauté d'À Pas de Géant. Le Centre de ressources et de formation a tenu des stands d'information à l'Expo toutes habilités, au Salon TSA Laval, à la conférence Neurodiversité, au Salon de l'apprentissage et à la conférence Mieux comprendre la neurodiversité. Il a également participé au Sommet du leadership de l'Alliance canadienne des troubles du spectre autistique (ACTSA).

Dans le cadre d'un événement annuel soutenant la communauté médicale, plusieurs groupes d'étudiants en soins infirmiers sont venus au Centre pour en apprendre davantage sur l'autisme et sur la façon dont ils peuvent aider les personnes ayant un TSA.



Synérgie et partenariats

Pendant le mois de la sensibilisation à l'autisme, notre équipe a participé à la Autism Speaks Walk. Comme coup d'envoi au mois de la sensibilisation à l'autisme, nous avons organisé un défilé auquel ont participé la police de quartier, les parents et les familles, ainsi que des musiciens locaux.

Des étudiants bénévoles de l'Université McGill sont venus offrir des cours de musique à nos élèves après l'école et ont reçu un atelier sur l'enseignement aux enfants atteints de TSA du Centre de ressources et de formation.

Nous avons continué de participer à l'élaboration d'une nouvelle application mobile pour les familles appelée Jooay. Il s'agit d'une application qui aide les enfants handicapés et leurs familles à trouver des possibilités de loisirs et d'activités récréatives accessibles, adaptées à leurs besoins et à leurs capacités, correspondant à leurs préférences et les aidant à se développer et à participer à la société.

Nous avons également poursuivi notre collaboration avec une équipe de l'Université de Montréal qui travaille à la conception d'une application, Myelin, qui permet aux professionnels, aux parents ou aux personnes autistes de trouver des recherches, des interventions et des informations pour s'aider ou mieux soutenir leur élève, client ou enfant.

Le Centre de ressources et de formation a également développé et coordonné toutes les plateformes de médias sociaux de l'école (Facebook, Twitter et Pinterest). Nous avons une page Facebook très active, qui compte plus de 3 800 adeptes. Nos comptes Twitter et Pinterest sont également actifs grâce à leurs 400 et 140 abonnés, respectivement. Ces plateformes nous ont enrichis et

nous ont permis de diversifier la façon dont nous diffusons de l'information et nous relient à la grande communauté de l'autisme.

Nous travaillons avec des partenaires basés à Montréal et à Guangzhou en Chine pour explorer et développer des services possibles pour soutenir la communauté autiste de Guangzhou. Seun Thomas Henderson, notre directeur général, s'est rendu en Chine pour rencontrer des partenaires, faire de l'observation dans divers établissements d'enseignement pour enfants et adolescents ayant un TSA et offrir une formation d'une journée aux parents et aux professionnels.

Pour terminer notre année, nous avons reçu une subvention de la Fondation La Capitale pour la création d'un programme de formation sur l'autisme pour les conducteurs d'autobus scolaires, afin qu'ils soient mieux informés et sachent quoi faire lorsqu'ils transportent des enfants présentant un trouble du spectre autistique.

Nous continuerons de consolider notre leadership éprouvé dans les domaines du renforcement des capacités et le partage des ressources et poursuivrons nos efforts pour la création d'une société plus inclusive pour les personnes autistes.

Marla Cable
Centre de ressources et de formation

École À Pas de Géant

Les photos de l'année





6



8



7



9

Légende

1. L'Honorable Ginette C. Petitpas Taylor, Ministre de la santé en visite à l'école, le 31 mai, 2018
2. Notre directeur général en présentation durant la Journée de sensibilisation à l'autisme sur la Colline du Parlement, le 25 octobre 2017
3. Notre directeur général en visite à Guangzhou, Chine, juin 2018
4. La Grande Guinolée des médias 2017
5. Visite de la part de Dre Sanguine et Dre Fifi de la Fondation Dr Clown
6. Défi Sportif, avril 2018
7. Visite de la cavalerie du SPVM, mai 2018
8. Programme de hockey
9. Sensibilisation à l'autisme
10. Cérémonie de remise des diplômes, juin 2018



10

Résultats Financiers

C'est avec un grand plaisir que l'École à Pas de Géant présente pour une cinquième année consécutive des états financiers qui démontrent une situation financière en bonne santé et qui continue de s'améliorer.

Au niveau des résultats financiers, une augmentation des revenus a permis d'obtenir un surplus qui sera utile pour les projets à court et moyen termes de l'École. En fait, une partie de ce surplus sera utilisée pour offrir davantage de service en 2018-2019.

Au niveau du bilan, un effort important a été mis sur le remboursement de la dette à long terme et ce sans impact sur les activités de l'École.

En définitive, grâce aux efforts de tous ceux qui ont l'École À Pas de Géant à cœur, administrateurs, employés, parents, bénévoles, étudiants, etc., la santé financière de l'École se porte bien et nous envisageons les projets à venir avec énormément d'optimisme.

Luis Silva
Coordonnateur des finances



L'INSTITUT CANADIEN POUR LE DÉVELOPPEMENT NEURO-INTEGRATIF
(ÉCOLE À PAS DE GÉANT)
RÉSULTATS
POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2018

CANADIAN INSTITUTE FOR NEURO-INTEGRATIVE DEVELOPMENT
(GIANT STEPS SCHOOL)
STATEMENTS OF OPERATIONS
FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 2018

	2018	2017	
PRODUITS			REVENUE
Subventions			Subsidies
Commissions scolaires	2 087 471	2 155 789	School Boards
Autres organismes	798 809	799 186	Other organizations
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	270 002	209 987	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Cartes des enfants et accompagnement	189 484	179 299	Children and supervision
Deux de la Fondation à Pas de Géant – Montréal			Donations from Giant Steps Foundation – Montreal
Non affectés	580 000	525 000	Unrestricted
Affectés à des fins particulières	118 803	15 897	Assigned to specific purposes
Autres dons	17 000	79 539	Other donations
Amortissement des apports reportés affectés aux immobilisations (note 8)	36 966	31 339	Amortization of deferred contributions related to capital assets (note 8)
Autres revenus	60 076	59 073	Other income
	<u>4 113 587</u>	<u>4 071 189</u>	
CHARGES			EXPENSES
Activités d'enseignement – Annexe A	502 727	570 005	Teaching activities – Appendix A
Activités de soutien à l'enseignement – Annexe B	2 558 917	2 464 122	Support activities for teaching – Appendix B
Activités administratives – Annexe C	489 717	563 662	Administrative activities – Appendix C
Gestion des biens meubles et immeubles – Annexe D	157 552	145 476	Management of Capital Assets – Appendix D
Intérêts et frais bancaires	12 760	21 504	Interest and bank charges
Amortissement des immobilisations	72 535	86 632	Amortization of capital assets
	<u>3 790 010</u>	<u>3 852 821</u>	
EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES	<u>323 577</u>	<u>198 248</u>	EXCESS OF REVENUE OVER EXPENSES





Fondation À Pas de Géant



La fondation À Pas de Géant

La Fondation À Pas de Géant a connu une année de collecte de fonds exceptionnelle en 2017-2018, surpassant le 1 million \$ pour la deuxième année consécutive. Les revenus ont augmenté de plus de 26% (passant de 1 161 836 \$ à 1 466 492 \$).

Nous avons lancé *le mois de la sensibilisation à l'autisme* avec notre troisième campagne annuelle Charidy, une campagne de financement en ligne, qui s'est déroulée du 4 au 5 avril 2018. Avec le soutien de partenaires qui ont jumelé les dons, et de membres de la communauté, nous avons recueilli 451 022 \$ en seulement 24 heures!

La 28^e édition de l'Encan annuel de la Fondation À Pas de Géant a eu lieu le 1er mai 2018 au Windsor. Plus de 250 invités ont assisté à l'événement sous le thème Hollywood, en hommage à notre porte-parole de longue date, Charles Lafortune. La soirée était animée par sa bonne amie, Marie-Claude Barrette. Les rires et les larmes ont été vus sur tous les visages. Un montant incroyable de 355 000 \$ a été amassé ce soir-là.

Nous avons été choisi comme organisme de bienfaisance pour le Grand Bal du Grand Prix 2018. Notre membre du conseil, M. Tony Loffreda, était le président de la soirée. La visibilité que cet événement a procuré à la communauté de l'autisme a été formidable et nous sommes reconnaissants d'avoir été impliqués.

Merci à nos membres du conseil, aux donateurs et aux parents, pour votre soutien indéfectible cette année. Grâce à vous, 2017-2018 a été une autre année de grandes réalisations.

Tracy Pennimpede
Julie Kavanagh



LA FONDATION À PAS DE GÉANT - MONTREAL
RÉSULTATS ET ÉVOLUTION DE L'ACTIF NET
POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2018

GIANT STEPS FOUNDATION – MONTREAL
STATEMENT OF OPERATIONS AND CHANGES IN NET ASSETS
FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 2018

4

	2018	2017	
PRODUITS			INCOMES
Activités de collectes de fonds	801 887	\$ 632 292	Fundraising activities
Dons d'entreprises et campagnes de financement	274 843	227 556	Donations from corporations and fundraising campaigns
Dons en nature	64 994	76 143	Donations in kind
Dons affectés à des fins particulières (note 5)	14 750	64 869	Donations assigned to specific purposes (note 5)
Campagne Priorité Enfants (annexe A)	(5 400)	81 962	Children First Campaign (schedule A)
Grand Prix - net (annexe B)	18 056	-	Grand Prix - net (schedule B)
Autres dons	135 468	76 651	Other donations
Autres revenus	-	478	Other income
Revenus de placements (annexe C)	1 645	1 885	Investment income (schedule C)
	<u>1 306 243</u>	<u>1 161 835</u>	
CHARGES			EXPENSES
Dons à l'Institut canadien pour développement neuro-intégratif			Donations to the Canadian Institute for neuro-integrative development
Non affectés	755 000	525 000	Unrestricted
Affectés à des fins particulières	118 803	94 671	Assigned to specific purposes
Activités de financement (note 6)	243 905	253 606	Fundraising activities (note 6)
Administration	119 320	96 580	Administration
Intérêts et frais bancaires	967	234	Interest and bank fees
Bourses d'études	3 000	-	Bursaries
	<u>1 240 995</u>	<u>970 091</u>	
EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES	65 248	191 745	EXCESS OF INCOMES OVER EXPENSES
ACTIF NET AU DÉBUT	865 488	673 243	NET ASSETS, BEGINNING OF YEAR
ACTIF NET À LA FIN	930 736	865 488	NET ASSETS, END OF YEAR





**ÉCOLE
SCHOOL**

Merci **pour votre soutien.**

École À Pas de Géant
2018

Contact

—
5460, avenue Connaught
Montreal, QC, H4V 1X7
T. 514-935-1911
reception@giantstepsmontreal.com
www.giantstepsmontreal.com

Suivez-nous

—
www.facebook.com/giantstepsschool
www.twitter.com/GiantStepsQC

