



ÉCOLE
SCHOOL

RAPPORT ANNUEL

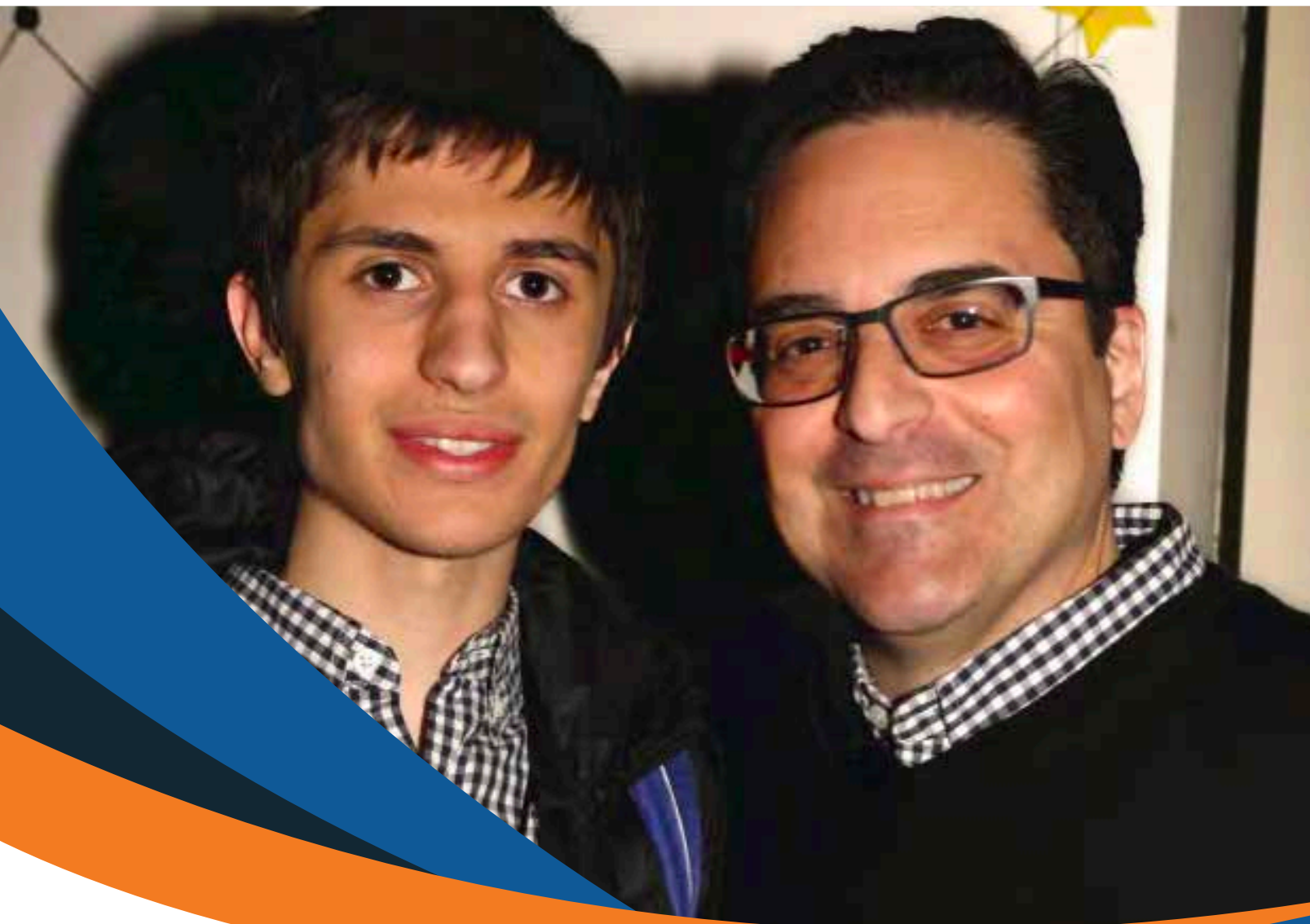
2018/2019



RAPPORT ANNUEL **2018/19**

TABLE DE MATIÈRES

MOT DU PRÉSIDENT	05
MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL	06
MISSION, VISION, VALEURS	07
FAITS SAILLANTS	08
ORGANIGRAMME	10-11
SERVICES ÉDUCATIFS	12-23
SERVICES THÉRAPEUTIQUES	24-31
CENTRE DE RESSOURCES ET DE FORMATION	32-35
RÉSULTATS FINANCIERS	36-39
FONDATION À PAS DE GÉANT	40-43



MOT DU PRÉSIDENT

Au nom des membres du conseil d'administration et du personnel de l'Institut canadien pour le développement neuro-intégratif, je suis très heureux de vous présenter le rapport annuel 2018-2019.

L'École À Pas de Géant et son Centre de ressources et de formation ont comme vocation d'aider la communauté de l'autisme. La riche communauté d'élèves, de professionnels dévoués, de parents impliqués et de bénévoles passionnés sont ce qui rend cet établissement spécial.

Collectivement, nous participons tous à la mise en oeuvre de la mission de notre école : offrir des services éducatifs et thérapeutiques innovateurs, et de haute qualité à nos élèves et appuyer la communauté de l'autisme.

Je suis fier d'affirmer que notre personnel a travaillé avec assiduité afin d'offrir des services de grande qualité. Pour nous les parents, il est important que nos enfants obtiennent les services dont ils ont besoin pour réaliser leur plein potentiel.

Le programme intensif, holistique, personnalisé ainsi que les jours d'inclusion dans les écoles ordinaires — des initiatives organisées par l'École À Pas de Géant — sont des éléments essentiels à leur développement, tout comme le cadre sécuritaire et bienveillant assuré par l'école.

Notre expertise dépasse les murs de l'école et rejoint la communauté grâce à l'excellente équipe de notre Centre de ressources et de formation, qui offre des consultations, organise des ateliers et des conférences et participe à d'importants projets de recherche et d'innovation sociale.

L'École À Pas de Géant a grandement aidé de nombreuses familles, dont la mienne, dans leur quête de meilleurs services pour leurs enfants. Nous sommes chanceux d'avoir, à Montréal, cette école dont les portes sont toujours ouvertes à ceux qui en ont besoin.



Nick Katalifos
Président du conseil d'administration,
l'École À Pas de Géant
Papa de Manoli



MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

C'est avec plaisir que je présente le rapport annuel 2018-2019 de l'École À Pas de Géant. Ce fut une année enrichissante et bien remplie de réalisations, ainsi que des plans passionnants et des projets pour l'avenir.

Nous avons poursuivi nos efforts en vue de devenir un leader et un complexe centralisé soutenant l'inclusion, l'éducation et le succès des personnes atteintes d'un trouble du spectre de l'autisme. Nous avons continué de fournir des ressources et des services qui répondent aux besoins des personnes autistes tout au long de leur vie. En misant sur le renforcement des capacités et l'innovation sociale, nous avons travaillé fort pour favoriser la sensibilisation à l'autisme et son acceptation, offrir des formations et créer une société plus inclusive pour les personnes sur le spectre de l'autisme.

Nous avons également travaillé à concevoir et à fournir des services éducatifs et thérapeutiques novateurs qui favorisent la réussite de nos élèves et les préparent pour l'avenir. C'est un honneur et un plaisir d'avoir la chance de diriger cette organisation exceptionnelle et de collaborer avec nos partenaires afin d'améliorer la vie des personnes sur le spectre de l'autisme.

Dans le présent rapport annuel, nous soulignons l'incroyable travail de notre équipe, la réussite de nos élèves, la vision stratégique de notre conseil d'administration et l'impact de nos projets et initiatives sur la communauté. Je tiens à remercier notre équipe pour son dévouement et sa bienveillance, notre conseil d'administration pour son leadership, et, bien sûr, les élèves et leurs familles qui nous font confiance pour les aider à réaliser leurs objectifs et leurs rêves.

Thomas Henderson
Directeur, l'École À Pas de Géant



NOTRE MISSION

Offrir des services éducatifs et thérapeutiques innovateurs de haute qualité à nos élèves et à appuyer la communauté autiste québécoise.



NOTRE VISION

L'école À Pas de Géant se veut un chef de file et une plaque tournante pour l'élaboration et l'offre de services appuyant l'éducation et la réussite des personnes autistes.



NOS VALEURS

L'école À Pas de géant reconnaît l'importance et la nécessité d'offrir des opportunités adéquates et équitables à chacun, afin que tous puissent apprendre et réussir. Dans le but de toujours faire le maximum pour contribuer à la création d'un milieu éducatif basé sur le respect mutuel, où la diversité et les forces sont encouragées et les différences sont respectées, nous adhérons aux valeurs suivantes :

Diversité et inclusion: Nous valorisons la diversité et les contributions uniques; nous créons un milieu ouvert et inclusif où règne la confiance et au sein duquel chacun est traité avec respect. L'inclusion d'apprenants diversifiés promeut l'excellence en matière d'éducation et permet aux apprenants d'atteindre les objectifs qu'ils se sont fixés. Nous reconnaissons que les différences et la diversité contribuent à la richesse des milieux d'apprentissage de groupe.

Communauté : Notre communauté est bâtie et maintenue grâce à un climat d'équité, de justice, de sécurité et de confiance, ainsi qu'au moyen de la reconnaissance et de l'accueil des besoins individuels de nos membres. Nous nous engageons à travailler en collaboration avec toutes les parties prenantes, pour assurer un service d'excellence dans les domaines de l'autisme et de l'éducation. Nous croyons que les communautés éducatives sont renforcées par le respect mutuel de l'unicité humaine et les contributions de ses membres.

Sensibilisation : Nous nous engageons à rehausser le niveau de sensibilisation liée à l'autisme dans la communauté, en offrant des programmes éducatifs ciblés et en défendant les besoins des personnes atteintes du trouble du spectre autistique. Grâce à notre équipe multidisciplinaire de spécialistes et au moyen de nos partenariats de recherche, notre école contribue à la découverte et à l'élaboration de services éducatifs et thérapeutiques innovateurs, qui appuient l'apprentissage chez les élèves ayant un TSA.

Réalisation : Un accès aux installations, aux services, aux ressources, à l'enseignement et aux documents éducatifs, ainsi qu'à la technologie et aux renseignements nécessaires pour réussir en classe et dans la vie constitue la base même d'une communauté éducative équitable et couronnée de succès. En encourageant les forces et en appuyant les besoins, nous nous engageons à appuyer les réalisations sociales et académiques de nos élèves.

LES FORCES DE NOTRE ÉCOLE

L'école À Pas de Géant a été créée en 1980 en réponse aux besoins de la communauté autiste de Montréal.

Sa mission est d'offrir des services académiques et thérapeutiques novateurs et de haut calibre en français et en anglais aux élèves âgés de 4 à 21 ans. En partenariat avec EMSB nous avons une classe satellite d'éducation aux adultes autistes âgés de 21 ans et plus.

Elle est la seule école au Québec spécialisée en autisme. C'est une école privée, gratuite. L'école À Pas de Géant possède une grande équipe de professionnels spécialisés en autisme et offre une variété de thérapies et services rassemblés sous un même toit.



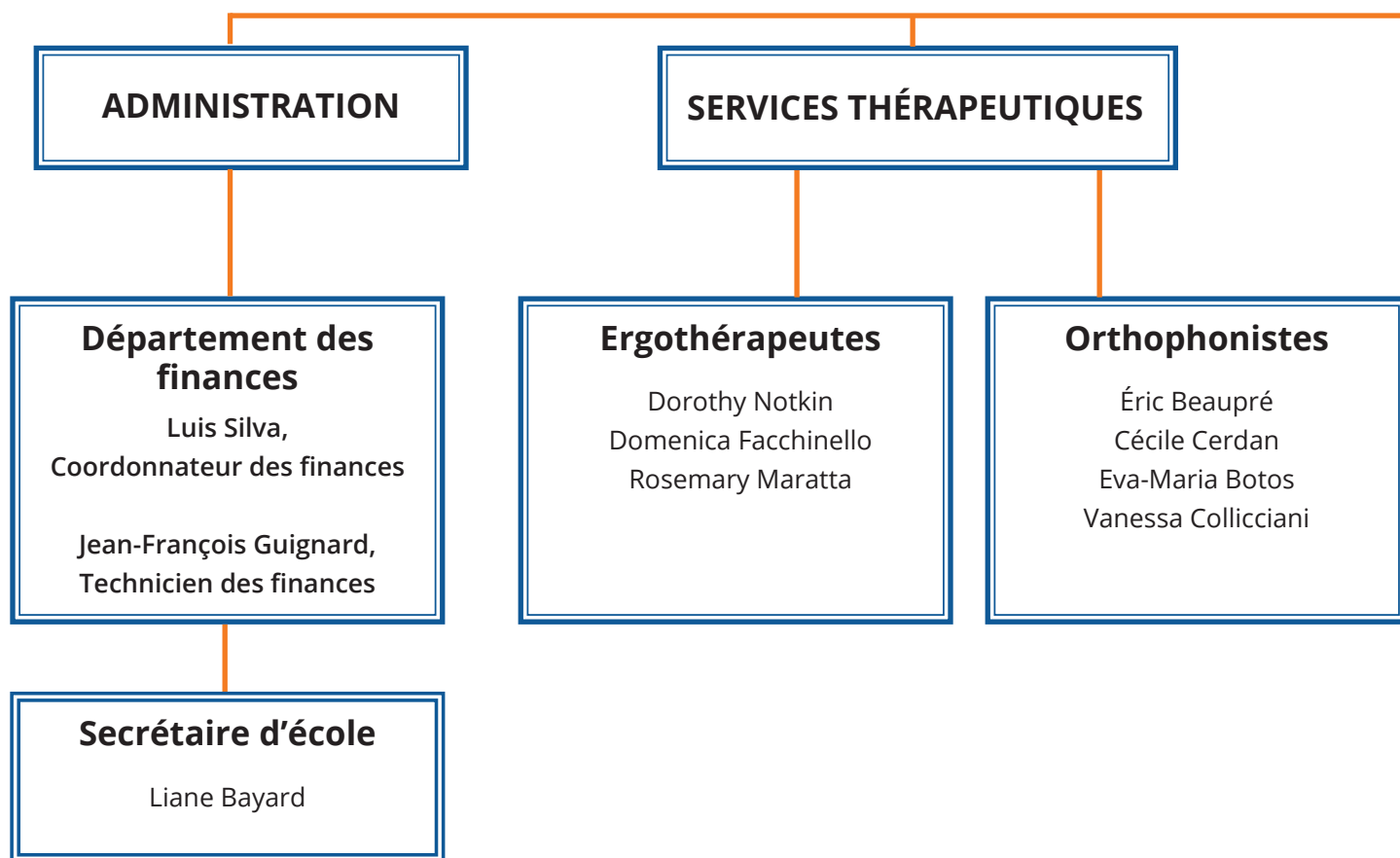
Ses petites classes et le ratio 3:1 (élèves - enseignant spécialisé) permettent d'assurer que chaque élève puisse bénéficier d'un programme personnalisé, intensif, interdisciplinaire et holistique



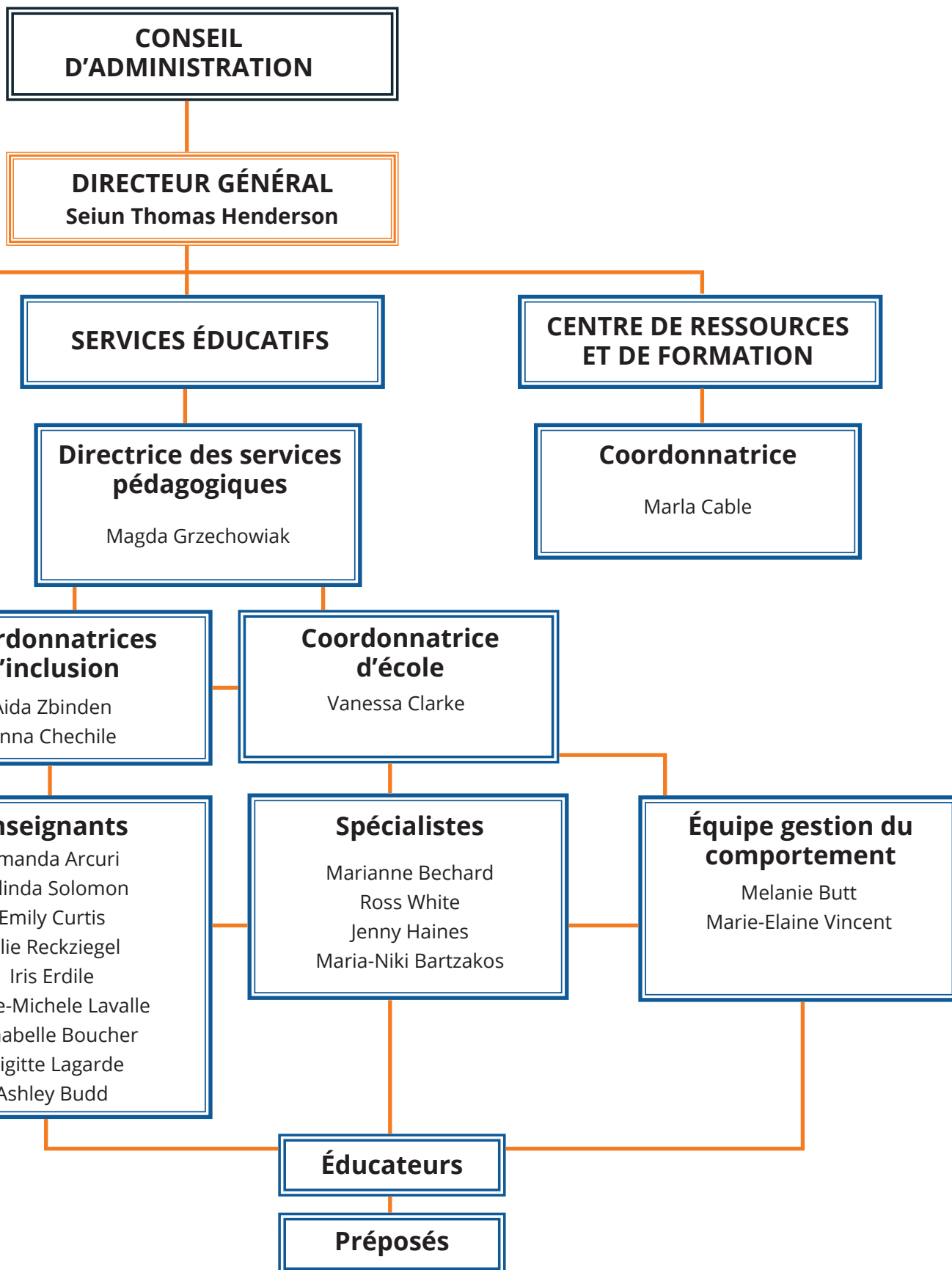


L'ÉCOLE À PAS DE GÉANT

ORGANIGRAMME 2018-2019



**ÉCOLE
SCHOOL**





PROGRAMMES ÉDUCATIFS





SERVICES PÉDAGOGIQUES

L'année scolaire 2018-2019 fut bien occupée alors que nous avons continué de développer et de parfaire notre programme et nos ressources scolaires. L'école a investi dans plusieurs nouveaux programmes scolaires et nos enseignants ont continué d'élaborer des programmes innovateurs pour soutenir l'apprentissage de nos élèves.

Au cours de l'année, nous avons travaillé diligemment en collaboration avec le département de psychologie de l'école pour procéder à l'évaluation académique, cognitive et du fonctionnement adaptatif de nos élèves. Les résultats de ces évaluations nous ont permis de choisir les programmes les mieux adaptés aux besoins de nos élèves. Nos programmes d'éducation individualisée sont élaborés par une équipe multidisciplinaire pour chaque élève, conformément aux programmes approuvés par le Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur (MEES).

Nous avons continué de mettre en œuvre le PFÉQ (Programme de formation de l'école québécoise) modifié, le Programme éducatif CAPS (Compétences axées sur la participation sociale), ainsi que le Programme de démarche éducative favorisant l'intégration sociale (DÉFIS).

Magda Grzechowiak, BA, BED, MED
Directrice des services pédagogiques



PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

En 2018-2019, le programme primaire de l'école À Pas de Géant comprenait sept classes, cinq anglaises et deux française.

Les élèves d'âge préscolaire (4-5 ans) ont suivi le Programme d'éducation québécois modifié pour l'éducation préscolaire. Les enfants ont appris par des jeux, des chansons, des arts et des métiers, et des tâches académiques simples.

Les élèves du primaire (de 6 à 11 ans) ont suivi le programme de l'CAPS ou le Programme d'éducation du Québec modifié pour l'école primaire. Les cours de base comprenaient les arts du langage, les mathématiques, les sciences, l'éducation physique et la santé, l'éducation artistique, le théâtre, la musique, les arts visuels, etc.

Les activités sociales telles que les visites de bibliothèques publiques, les excursions, les courses dans une épicerie locale, la cuisine et la natation dans une piscine communautaire ont enrichi l'expérience d'apprentissage des élèves et leur ont permis de généraliser les connaissances acquises dans divers contextes.

Certains enfants ont participé au programme d'inclusion. Ils ont été intégrés deux jours par semaine dans une école de quartier tout en étant accompagnés par un éducateur d'À Pas de Géant.

Des activités supplémentaires ont également été offertes durant l'année scolaire afin de promouvoir la socialisation, l'indépendance et les résultats scolaires. Ces activités comprenaient des danses, des sorties éducatives, des projets d'apprentissage indépendant, et des clubs d'intérêts spéciaux.

Amanda Arcuri
Annabelle Boucher
Belinda Solomon
Emily Curtis
Iris Erdile
Marie-Michèle Lavallée
Melissa Marccone



LE PROGRAMME SECONDAIRE

Durant l'année scolaire 2018-2019, le programme secondaire comprenait deux classes, une du côté anglophone, une du côté francophone.

Les élèves de premier cycle du secondaire (de 12 à 15 ans) ont suivi le programme Compétences axées sur la participation sociale (CAPS), qui comprend l'anglais et le français, les mathématiques, la géographie, l'éducation physique et la santé, la vie en société, les arts, la science et la technologie et la musique.

Les élèves du deuxième cycle du secondaire (16 à 21 ans) ont suivi le programme DÉFIS, ce qui comprend l'anglais et le français, les mathématiques, les sciences humaines, la formation personnelle et sociale (vie à la maison, croissance personnelle, transport et loisirs) ainsi qu'une préparation au marché du travail (introduction au monde du travail et placements professionnels).

Brigitte Lagarde
Ashley Budd





PROGRAMME D'ÉDUCATION AUX ADULTES / UNE COLLABORATION À PAS DE GÉANT — CSEM

L'école À Pas de Géant a poursuivi la collaboration avec la Commission scolaire English - Montreal pour offrir un programme à temps plein d'éducation aux adultes autistes.

Durant l'année scolaire 2018-2019, le programme a déménagé du Centre des adultes Marymount au Centre des adultes Saint-Laurent où le personnel et les élèves ont profité des nouvelles installations plus grandes et modernes.

Le programme offre un environnement créatif, éducatif et thérapeutique bilingue où les individus peuvent venir acquérir des compétences et des connaissances, travailler sur des projets guidés, socialiser et participer à des activités communautaires.

PROGRAMME D'INCLUSION SCOLAIRE

Au cours de l'année scolaire 2018-2019, l'école À Pas de Géant a proposé un programme d'inclusion dans une école de quartier à 45 de nos élèves. Nous avons collaboré avec 21 écoles, de langue anglaise ou française, associées à sept commissions scolaires.

Le programme d'inclusion s'agit d'un programme optionnel de deux jours par semaine pendant 27 semaines, au choix du parent en fonction des recommandations de l'équipe d'inclusion de l'école À Pas de Géant.

L'équipe d'inclusion a continué de soutenir les écoles accueillant nos élèves et de collaborer avec elles. Notre relation avec ces écoles ainsi qu'avec leur commission scolaire respective s'est développée, ce qui nous a permis d'offrir de meilleures expériences à nos élèves.

Nous sommes également heureux de signaler que cinq de nos élèves étaient sur un plan de transition et assisteront à une école régulière à partir de septembre 2019. Nous leur souhaitons bonne chance!

Anna Chechile

Aida Zbinden

Coordonatrices du programme d'inclusion



NOMBRE D'ÉLÈVES EN INCLUSION SCOLAIRE

Nombre d'élèves en inclusion	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Anglais	31	35	45	48	41
Français	4	8	6	2	4
Total	35	43	51	50	45



INCLUSION EN MILIEU DE TRAVAIL

Neuf élèves ont participé à des stages hebdomadaires, avec du soutien. Les éducateurs d'À Pas de Géant ont accompagné les élèves aux lieux de stage, guidés par la spécialiste en emploi et compétences de vie. Tous les stages ont été choisis en fonction des intérêts, des compétences et des capacités des élèves, et visaient à élargir leur répertoire de travail et renforcer leur estime de soi. Les expériences d'inclusion en milieu de travail ont été organisées en collaboration avec les partenaires industriels suivants : Groupe Mission Expert, DK Jewels, People's Potato, Société Saint-Vincent-de-Paul, Québec Solidaire et Moisson Montréal. Nous avons également proposé des opportunités et des activités de développement de compétences nécessaires à l'emploi dans l'école.

Maria-Niki Bartzakos
Spécialiste en emploi et compétences de vie



INFORMATIQUE ET TECHNOLOGIE

Chaque élève de l'École À Pas de Géant bénéficie d'une période informatique bi-hebdomadaire régulière. Les périodes se veulent un complément aux apprentissages scolaires, mais mettent aussi l'accent sur l'utilisation significative et fonctionnelle de la technologie dans la vie quotidienne.

Les iPad sont largement utilisés, mais les ordinateurs et portables demeurent une composante importante de l'enseignement donné à chaque élève.

La communication, à différents niveaux, est un autre élément essentiel du travail du service de l'Informatique et de la technologie.

Un nombre croissant de nos élèves utilisent des iPad pour communiquer, et j'ai été étroitement impliqué dans l'achat, la mise en place et le suivi de l'utilisation de ces appareils, en collaboration avec le service d'orthophonie.

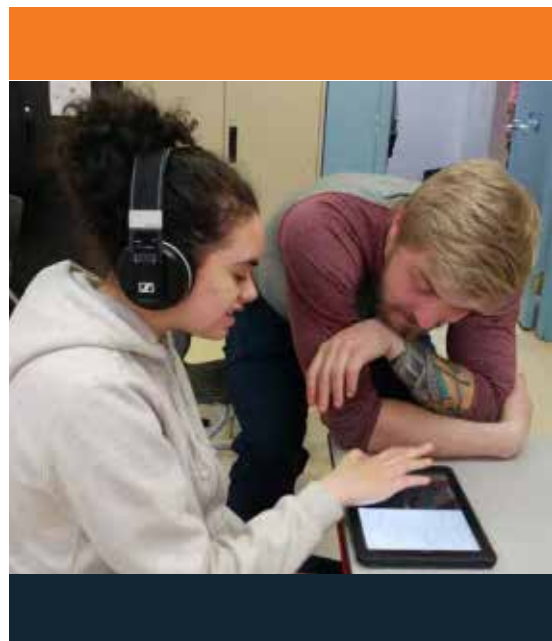
La technologie peut également être un excellent support pour d'autres formes de communication, et les élèves sont encouragés à s'exprimer à travers le traitement de texte, les arts graphiques, la photographie, la vidéo et l'animation.

L'un de mes principaux objectifs consiste à maintenir une continuité entre les séances d'informatique et le travail en classe.

Nous avons également créé plusieurs comptes pour nos élèves suivant divers programmes de mathématiques en ligne basés sur le curriculum de l'école.

Il s'agit d'un grand pas vers une meilleure intégration de la technologie dans la routine quotidienne de la classe ainsi que le début d'une exploration plus approfondie de méthodes créatives pour compléter et soutenir les styles d'apprentissages uniques et variés de nos élèves.

Ross White
Spécialiste en informatique éducative





COMPÉTENCES SOCIALES

L'année scolaire 2018-2019 a été pleine de succès et de réalisations pour les élèves. Pendant les séances de socialisation, les élèves ont eu de nombreuses occasions d'explorer une variété d'activités sociales et de vivre des interactions sociales positives avec leurs pairs.

Notre service a offert des séances hebdomadaires d'une heure à tous les élèves en petits et grands groupes.

Nous avons mené des interventions en groupe pour promouvoir les compétences essentielles telles que l'attente, la prise de parole, l'écoute, la résolution de problèmes, l'observation des pairs et la conversation avec les autres, et avons continué de proposer aux élèves des activités basées sur leurs intérêts afin de favoriser leur engagement.

Nous avons aussi organisé tout au long de l'année des activités thématiques pour tous les élèves en tenant compte de leurs sensibilités et intérêts.

Jenny Haines
Spécialiste des compétences sociales



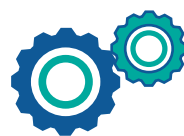
HABILITÉS ESSENTIELLES

Notre service s'efforce de guider les élèves afin de les aider à acquérir des compétences essentielles pour leur fonctionnement au quotidien, sur le plan social, professionnel ou communautaire.

Tout en leur permettant de développer ces compétences, nous mettons l'accent sur leurs réussites, leurs contributions et leurs efforts afin de renforcer leur estime et sentiment de compétence.

Le programme des compétences de vie vise à donner aux élèves l'occasion de réfléchir, de défendre leurs intérêts et de communiquer afin de les préparer à mesure qu'ils grandissent et deviennent adultes.

Maria-Niki Bartzakos,
Spécialiste en emploi et compétences de vie





Voici les différents programmes qui ont été offerts :

SÉANCES HEBDOMADAIRES

Des séances hebdomadaires d'une heure pour tous les élèves de l'école. Les élèves étaient regroupés par classe. Les leçons visaient à développer les habiletés nécessaires pour la vie en société et à élargir le répertoire de compétences essentielles comme le magasinage, la cuisiner, le ménage, la sécurité, la collaboration et la préparation au marché du travail.

PROGRAMME DE FORMATION EN MILIEU SCOLAIRE

Les élèves les plus âgés (32) ont participé à divers programmes de formation professionnelle en milieu scolaire, notamment le programme *Lunch Bunch*, au cours duquel un petit groupe d'élèves prépare et vend des repas de style cafétéria pour les employés de l'école une fois par semaine. Un magasin général a été créé et géré par deux élèves adultes.

On y vendait des repas légers (soupes et salades), des collations, des boissons ainsi que des jouets. Le magasin général était ouvert une fois par semaine durant le troisième trimestre. Les élèves ont également participé à une vente de produits de beauté naturels tels que du baume à lèvres et des tampons démaquillants. Ces articles étaient vendus par le biais d'un système de précommande par courriel.

STAGES

Des stages et des programmes professionnels ont été proposés aux élèves de 16 ans et plus. Les élèves ont travaillé dans des milieux industriels et communautaires et étaient soutenus par un éducateur. L'objectif de ce programme est de développer les compétences de préparation à l'emploi, l'autonomie et la participation communautaire.

BÉNÉVOLAT COMMUNAUTAIRE

Cette année, certains élèves ont participé à la Grande guignolée des médias dans le cadre de notre programme de bénévolat communautaire. Les élèves du secondaire ont donné de leur temps pour redonner à la communauté et aider à collecter des fonds pour cette cause louable.

PLANS DE TRANSITION INDIVIDUELS (TÉVA)

La spécialiste des compétences de vie a animé plusieurs réunions de transition impliquant les élèves, les parents, l'équipe scolaire et leurs agents communautaires (travailleurs sociaux, éducateurs des CLSC, etc.) et a élaboré des plans de transition pour quatre élèves adultes. Un atelier bilingue TÉVA / TSAL a été offert aux parents dont l'enfant doit faire une transition entre l'école et une vie d'adulte active.



PROGRAMMES THÉRAPEUTIQUES



ORTHOPHONIE

En 2018-2019 deux blocs d'intervention ont été offerts. Un premier bloc s'échelonnait de septembre à décembre et un deuxième allant de janvier à mai. Nous avons poursuivi les suivis individuels de même que les suivis de groupes. De plus, nous avons continué d'offrir des services dans la plupart des classes.

Le but de nos services en classe était de promouvoir l'utilisation des systèmes de communication (PECS, I pads) de même que les interactions sociales et les habiletés de jeu. Pour d'autres élèves, nous avons aussi offert du support aux professeurs sur le plan du développement du langage écrit. Tout au long de l'année, du temps fut aussi consacré à la programmation et au maintien des I pads des élèves en collaboration avec le département d'informatique.

Voici le bilan de notre année :

- 23 élèves ont été vus en individuel à toutes les semaines pendant 13 semaines.
- 63 élèves ont été suivis en dyades ou en groupe de 3-4 élèves également pendant 13 semaines (avec deux orthophonistes animant les groupes).
- De plus, 6 périodes/semaine ont été réparties dans les différentes classes, sur toute l'année

Éric Beaupré

Eva-Maria Botos

Cécile Cerda

Vanessa Colliciani



MEASURE 30110

La mesure 30110 apporte une aide financière aux établissements privés agréés pour les dépenses destinées aux élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Elle permet, entre autres, de répondre aux besoins particuliers de ces élèves en ce qui a trait à la communication. Ainsi, cette année, 5 élèves ont bénéficié de cette mesure qui leur a permis d'obtenir un mini-Ipad avec l'application TalkTablet pour leurs besoins en communication.

FORMATION CONTINUE

Nous avons participé à quelques formations en salle sur différents sujets:

- Journée annuelle du Réseau National d'Expertise en Trouble sur le Spectre de l'Autisme (RNETSA) ayant comme thème Le TSA et les troubles associés (20 mars 2019).
- Congrès de l'American Speech and Hearing Association (ASHA) à Boston en novembre 2018.



STAGIAIRES ET BÉNÉVOLES

Nous avons reçu deux stagiaires de Maîtrise en orthophonie de l'Université de Montréal et une autre de l'Université McGill. Nous avons aussi accueilli une stagiaire en provenance de Lyon en France pour une durée de 7 semaines au printemps 2019. Les étudiants ont beaucoup apprécié leur expérience lors de leur passage à notre école.

ÉRGOThÉRAPIE

Cette année, nous avons consolidé nos services d'ergothérapie pour mieux répondre aux besoins de nos élèves en priorisant les élèves qui nous ont été référés. Nos principales priorités en matière de services d'ergothérapie pour cette année scolaire sont les suivantes: Trouble de traitement sensoriel, Motricité fine et utilisation des outils, et l'apprentissage perceptif cognitif.

Les références concernant le SPD sont des élèves qui éprouvent un défi dans la façon dont le cerveau et le système nerveux traitent ou intègrent le stimulus. Lorsque le traitement sensoriel n'est pas organisé et interprété correctement en réponses appropriées, nos élèves ressentent un «embouteillage neurologique». Par conséquent, cela crée de nombreux défis quotidiens dans l'exécution de tâches liées à l'école telles que s'habiller, manger, faire la toilette et écrire.

Les cas relatifs à la motricité fine et à l'utilisation d'outils ont également été abordés car une bonne fonction de la main permet aux élèves d'explorer et de manipuler leur environnement et de leur donner des occasions d'apprendre.

Les cas relatifs à l'apprentissage cognitif perceptuel se réfèrent au développement des compétences dans la fonction exécutive cognitive (attention, concentration, mémoire, organisation, prise de décision et résolution de problèmes) ainsi que la fonction perceptuelle (orientation spatiale, discrimination visuelle, figure au sol, profondeur, couleur, perception de la taille et de la forme, schéma corporel, discrimination droite / gauche) qui sont fondamentaux dans l'apprentissage académique comme la lecture, l'écriture, la communication, l'expression, les mathématiques, les sciences, etc.

Nous avons fourni des interventions fondées sur des preuves pour mieux répondre aux besoins de nos élèves. Notre modèle de prestation de services d'ergothérapie comprenait: thérapie individuelle directe; petit / grand groupe de thérapie; consultation / éducation.

Perform Center

Nous avons poursuivi notre collaboration entre le Département d'ergothérapie et le Centre PERFORM de l'Université Concordia pour une troisième année consécutive. Le programme a eu lieu sur une base hebdomadaire pendant 2 blocs de 8 semaines (automne / hiver) et il a été supervisé par et le physiologiste de l'exercice certifié du Perform Center. Il a été très enrichissant de constater le niveau de motivation, les progrès notables et la participation active de nos étudiants.

Des stages

Nous continuons de superviser les élèves en ergothérapie au niveau de la maîtrise de l'École de physiothérapie et d'ergothérapie de l'Université McGill et de l'École de réadaptation de l'Université de Montréal, formation en ergothérapie. Nous sommes ravis et chanceux de pouvoir accueillir des élèves effectuant leur stage dans notre département.

Nous avons assisté à une conférence inspirante : Therapies in Schools dans le Massachusetts, qui nous a fourni des connaissances précieuses sur de nombreux sujets, notamment: la préparation préscolaire; pleine conscience; Interception-le huit sens; Apprentissage moteur, contrôle moteur et neuroplasticité; Motor Lab - Une approche sensorielle motrice pour renforcer les fondements académiques.

Dorothy Notkin, erg.

Domenica Facchinello, erg.

Rosemary Maratta, erg.

MUSICOTHÉRAPIE

Un des principaux objectifs en musicothérapie est de fournir des opportunités de communication musicale et sociale qui suscitent l'intention de communication et de participation de chacun. Un des objectifs principaux de la musicothérapie est de supporter et de favoriser le développement cognitif, social, émotionnel et sensoriel de chacun.

Pour ce faire, plusieurs modalités d'expression sont mises à contribution, par le biais du mouvement, de la danse, de l'utilisation des instruments et de l'organisation corporelle. La musicothérapie supporte aussi des besoins de proprioception, de régulation et de modulation, tant au plan physique, social qu'émotionnel.

En début d'année, des objectifs spécifiques personnels sont établis pour chaque élève et sont travaillés, en session de groupe pour la plupart, tout au long de l'année.

Chaque année, je supervise un étudiant en musicothérapie de l'université de Concordia, et je continue de développer de nouvelles activités et d'explorer davantage de ressources musicales et thérapeutiques.

Marianne Béchard
Nadine Thiruchelvam







GESTION DU COMPORTEMENT

Pour l'année scolaire 2018-2019, l'objectif principal était de soutenir les élèves en reconnaissant leurs besoins de traitement sensoriel, d'autorégulation et de maîtrise de soi. Notre but était de leur apprendre à communiquer plus efficacement afin qu'ils puissent rechercher les ressources dont ils ont besoin pour gérer leurs émotions et leurs comportements face à des situations difficiles.

Nous les avons aidés à devenir plus résilients et autonomes, de manière à ce qu'ils puissent vivre des interactions fructueuses et avoir une bonne estime d'eux-mêmes. Nos interventions éprouvées ont révélé que les comportements difficiles d'un élève étaient souvent dus à un retard dans le développement de ses compétences. Comme l'explique le Dr Ross W. Greene, spécialiste des comportements difficiles dans les salles de classe, « un comportement difficile dénote souvent que les élèves ont de la difficulté à faire preuve de flexibilité et d'adaptabilité et une faible capacité à tolérer la frustration et à résoudre des problèmes ».

Notre modèle de prestation de services, Réponse à l'intervention (Response to Intervention – RTI), ainsi que notre approche collaborative de résolution de problèmes pour prévenir et gérer les comportements difficiles ont aidé l'équipe de l'école à créer des environnements d'apprentissage significatifs et positifs pour les élèves. Nos programmes de comportement étaient axés sur la communication, l'autodétermination et les interactions positives entre pairs. En collaboration avec les équipes responsables de chaque classe, nous avons continué à proposer des cours novateurs aux élèves afin de favoriser un développement socio-affectif positif dans tous les environnements d'apprentissage. Nous pensons que c'est en donnant à nos élèves les compétences nécessaires pour gérer leurs propres niveaux d'énergie, leurs émotions et leur comportement qu'ils apprendront à s'autogérer et à participer activement à la vie de l'école.

Plus spécifiquement, en tant qu'équipe, nous avons appris aux élèves à gérer leurs émotions en les aidant à les identifier et à utiliser des outils leur permettant de rester calmes et d'agir en toute sécurité. Nous avons enseigné aux équipes comment gérer un élève accablé et frustré en reconnaissant et en comprenant les facteurs sous-jacents influant sur le comportement. En prenant ces facteurs en compte, nous pouvons être proactifs et nous concentrer sur la prévention des comportements difficiles. Nous avons intégré des stratégies efficaces pour éviter ou désamorcer un comportement difficile, telles que réduire ou modifier le niveau de stimulation sensorielle, expliquer les changements soudains dans les routines ou les attentes, atténuer la surcharge d'information ou d'émotion; développer les capacités d'adaptation et favoriser la capacité à résoudre les problèmes et à trouver des solutions.

De nombreuses classes ont intégré des programmes d'autorégulation et de conscience émotionnelle dans l'horaire quotidien, notamment The Zones of Regulation®, MeMoves™, Brain Gym® PACE, Therapeutic Listening®, Rhythmic Movement Training (RMT) et Active Qigong ainsi que de l'imagerie guidée pour encourager le calme, la concentration et la réceptivité à l'apprentissage.

Les élèves ont également développé leurs habiletés socio-émotionnelles en petits groupes en faisant des jeux de rôles et en dessinant ou racontant des histoires afin d'apprendre à composer avec la frustration, l'anxiété ou la déception.

En outre, des stratégies cognitives individualisées telles Interactive Social Stories, Comic Strip Conversations ou Zones Perspective Taking ont été proposées pour promouvoir la régulation socio-émotionnelle et le développement social cognitif.

Des plans de soutien au comportement positif (PSCP) ont également été mis en œuvre pour équiper les élèves de stratégies d'adaptation. L'équipe interdisciplinaire s'est réunie régulièrement pour ajuster les PSCP en tenant compte du style d'apprentissage et des habiletés de communication de l'élève. Notre équipe d'intervention de prévention des crises composée de huit membres du personnel a continué à offrir de la formation et du soutien dans les classes afin de promouvoir des environnements favorables et assurer un climat d'apprentissage positif dans les salles de classe pour tous les élèves.

Enfin, des interventions personnalisées d'ergothérapie de modulation sensorielle et d'autorégulation en ont été mises en place pour les élèves ayant d'importantes difficultés de modulation sensorielle et d'autorégulation émotionnelle. Les élèves ont bénéficié de séances d'ergothérapie pour intégrer des réponses adaptatives aux facteurs de stress sensoriels quotidiens. Cela leur a permis d'acquérir des compétences dans la gestion de leurs émotions, de leur comportement et de leurs mouvements corporels lorsqu'ils étaient confrontés à des difficultés. Ils ont également appris à réagir aux changements de leur situation ou de leur environnement immédiat, à évaluer leurs sentiments et à adapter leur comportement afin de mieux traiter les informations cognitives, émotionnelles, sensorielles et sociales. Pour ces élèves, cette capacité accrue à s'autoréguler leur a permis de rester concentrés, de prêter attention et de rester réceptifs à l'apprentissage, quels que soient les facteurs de stress quotidiens internes ou externes. Dans l'ensemble, ils ont appris à se calmer quand ils s'énermaient et à faire preuve de plus de souplesse en cas de changements imprévus. Grâce à notre programme comportemental-sensoriel éprouvé, les compétences d'autorégulation sont enseignées de façon efficace à nos élèves depuis cinq ans.



CENTRE DE RESSOURCES ET DE FORMATION





CENTRE DE RESSOURCES ET DE FORMATION

Grâce à des partenariats cruciaux et des synergies avec les intervenants communautaires, le Centre de ressources et de formation À Pas de Géant fournit un réseau complet de soutiens, de services de formation et de consultation pour les personnes autistes et leurs familles, les professionnels et la communauté en général, en français et en anglais.

L'année scolaire 2018-19 fut remplie de nouveaux projets passionnants et de belles collaborations.

FORMATION

Le Centre de ressources et de formation a développé plusieurs ressources de formation en ligne gratuites et innovantes pour les premiers intervenants. De plus, nous continuons d'offrir des séances de formation, en personne, aux nouvelles recrues du SPVM, sur la façon d'intervenir dans des situations d'urgence impliquant des personnes autistes. Suivant le succès de ce projet, ainsi que d'autres projets de formation en ligne, et grâce au financement reçu de la Fondation La Capitale, nous avons également créé un programme de formation sur l'autisme pour les chauffeurs d'autobus scolaires.

Via notre projet de villes inclusives, nous avons continué à travailler pour établir des initiatives innovantes pour rendre nos communautés plus inclusives. Des services de formation, de consultation et de sensibilisation ont été proposés dans plusieurs secteurs.

SENSIBILISATION ET SOUTIEN COMMUNAUTAIRE

Nous continuerons à tirer parti de notre leadership éprouvé dans les domaines du renforcement des capacités et du partage des ressources et nous travaillerons pour assurer une société de plus en plus inclusive.

Nous avons :

- Formé divers partenariats artistiques, notamment avec Les Grands Ballets de Montréal, le Centre national de danse-thérapie et Le Musée des Beaux-Arts.
- Collaboré lors de la Journée de l'autisme au MBAM, « L'Art est Unique ».
- Offert un camp d'été de danse pour les jeunes autistes en partenariat avec les Grands Ballets de Montréal et le Centre national de danse-thérapie.
- Établi un partenariat avec le Musée de l'Holocauste à Montréal, le Centre Segal et Geordie Productions pour les soutenir dans la création de lieux et d'événements adaptés à l'autisme.
- Collaboré avec l'aéroport Trudeau de Montréal et Autisme Montréal pour organiser le programme Enfants en Premier sensibilisant les familles et les enfants autistes à l'aéroport et au vol.
- Fournit des kiosques d'information lors de nombreuses conférences et événements.
- Participé au sommet annuel de leadership de l'Alliance canadienne pour les troubles du spectre autistique (CASDA), travaillant à créer une stratégie fédérale sur l'autisme.
- Formé des étudiants en soins infirmiers sur la façon de soutenir les individus sur le spectre de l'autisme dans le secteur médical.
- Offert, avec la Fédération des établissements d'enseignement privé, et avec le soutien du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur, des services de consultation et de formation dans le cadre d'un nouveau programme appelé adap360 aux écoles privées de la province.
- Co-organisé le tout premier Festival de l'autisme de Montréal, dans le cadre du Rencontre internationale de recherche sur l'autisme 2019, avec le Réseau pour transformer les soins en autisme.
- Collaboré avec des personnes autistes, les incluant en tant que formateurs et consultants.
- Offert de la formation et du soutien aux familles.

INNOVATION

Le Centre participe à de nombreux projets qui font progresser l'innovation dans le domaine de l'autisme, ici à À Pas de Géant et ailleurs.

- Collaboration avec L'académie de la Non-violence, pour offrir des sessions de chindai à nos étudiants afin de les aider à développer leurs compétences d'autorégulation, leurs relations, leur interconnexion et leur conscience de soi.
- Partenariat avec la Fondation Dr. Clown pour intégrer les clowns relationnels dans les salles de classe et lors des thérapies à l'école À Pas de Géant de afin d'améliorer l'engagement et le bien-être des élèves.
- Agie en tant que laboratoire vivant pour Hop-Child Technologies, qui a développé une solution technologique qui soutiendra les enfants autistes dans leur vie quotidienne.
- Partenariat sur le développement et le test d'applications mobiles, dont Jooay et Mylène.
- Collaboration avec PIXCOM pour leur émission télévisée intitulée «Autiste, bientôt majeur».

SERVICES POUR LES PROFESSIONNELS DE L'AUTISME

- Organisation et coordination de le placement d'étudiants sur le terrain et de stagiaires de divers collèges et universités dans des programmes tel que l'orthophonie, l'ergothérapie, l'éducation, techniques d'éducation spécialisée et la psychologie.
- Planification des journées de perfectionnement professionnel et formation en CPI - Nonviolent Crisis Intervention® pour le personnel externe.
- Création de ressources adaptées pour nos élèves.

Marla Cable, Centre de Ressources et de Formation



RÉSULTATS FINANCIERS



Résultats Financiers

C'est avec un grand plaisir que l'École à Pas de Géant présente pour une sixième année consécutive des états financiers qui démontrent une situation financière en bonne santé.

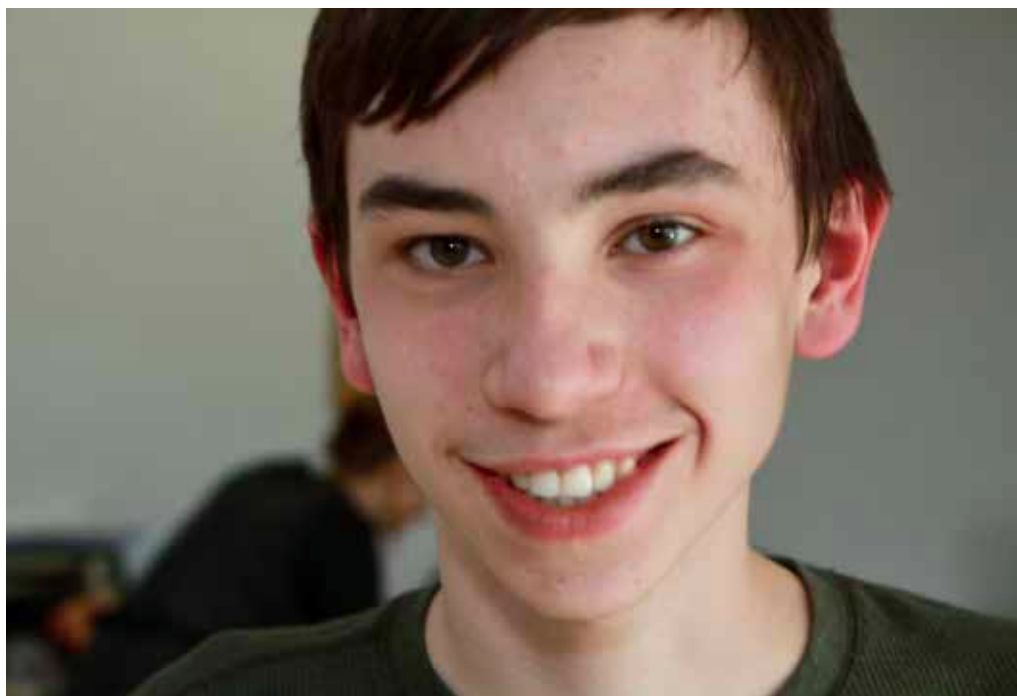
Au niveau des résultats financiers, le surplus obtenu sera utilisé pour offrir davantage de services éducatifs en 2019-2020. Une partie de cet excédent a déjà été utilisé pour financer les premières étapes du projet du nouveau centre de l'autisme.

Au niveau du bilan, le remboursement complet de la dette à long terme a été effectué et ce sans aucun impact sur les activités éducatives de l'École.

Finalement, grâce aux efforts de toutes les parties prenantes qui ont l'École À Pas de Géant à cœur, administrateurs, employés, parents, bénévoles, élèves, donateurs etc., la santé financière de l'École se porte bien et nous envisageons notre futur avec énormément d'optimisme.

Luis Silva

Coordonnateur des finances de l'École À Pas de Géant



L'INSTITUT CANADIEN POUR DÉVELOPPEMENT NEURO-INTÉGRATIF
(ÉCOLE À PAS DE GÉANT)
RÉSULTATS
POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2019

CANADIAN INSTITUTE FOR NEURO-INTEGRATIVE DEVELOPMENT
(GIANT STEPS SCHOOL)
STATEMENTS OF OPERATIONS
FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 2019

	<u>2019</u>	<u>2018</u>	
PRODUITS			REVENUE
Subventions	2 071 322	2 087 471	Subsidies
Commissions scolaires	794 720	798 805	School Boards
Autres organismes			Other organizations
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	360 528	270 002	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Garde des enfants et accompagnement	133 969	149 464	Childcare and supervision
Dons de la Fondation À Pas de Géant – Montréal	560 000	580 000	Donations from Giant Steps Foundation – Montréal
Non affectés	168 976	118 803	Unrestricted
Affectés à des fins particulières	-	12 000	Assigned to specific purposes
Autres dons	36 967	36 966	Other donations
Amortissement des apports reportés afférents aux immobilisations (note 9)	42 795	60 076	Amortization of deferred contributions related to capital assets (note 9)
Autres revenus	4 169 277	4 113 587	Other income
CHARGES			EXPENSES
Activités d'enseignement – Annexe A	535 098	502 727	Teaching activities – Appendix A
Activités de soutien à l'enseignement – Annexe B	2 701 404	2 558 917	Support activities for teaching – Appendix B
Activités administratives – Annexe C	512 103	485 712	Administrative activities – Appendix C
Gestion des biens meubles et immeubles – Annexe D	151 567	157 552	Management of Capital Assets – Appendix D
Intérêts et frais bancaires	7 750	12 769	Interest and bank charges
Amortissement des immobilisations	84 125	72 333	Amortization of capital assets
	<u>3 992 047</u>	<u>3 790 010</u>	
EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES AVANT CHARGES LIÉES AU FUTUR CENTRE À PAS DE GÉANT	<u>177 230</u>	<u>323 577</u>	EXCESS OF REVENUE OVER EXPENSES BEFORE EXPENSES RELATED TO THE FUTURE GIANT STEPS CENTER
CHARGES LIÉES AU FUTUR CENTRE À PAS DE GÉANT - Annexe E	<u>26 745</u>	<u>-</u>	EXPENSES RELATED TO THE FUTURE GIANT STEPS CENTER - Appendix E
EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES	<u><u>150 485</u></u>	<u><u>323 577</u></u>	EXCESS OF REVENUE OVER EXPENSES



FONDATION À PAS DE GÉANT



FONDATION À PAS DE GÉANT

La Fondation À Pas de Géant a connu une année de collecte de fonds exceptionnelle en 2018-2019, surpassant le 1 million \$ pour la troisième année consécutive avec un résultat de 1 057 439 \$. À l'automne nous avons sollicité les parents via le don volontaire à l'inscription ce qui a généré près de 40 000 \$. Notre campagne annuelle auprès de la communauté À Pas de Géant, elle aussi à généré près de 40 000 \$.

Nous avons reçu 12 dons dédiés à des projets spéciaux que nous avons à cœur. Parmi ces dons nous retrouvons un don de 40 000 \$ de la part de Autism Speaks pour la création d'un programme de cyber-sécurité contre le harcèlement. Ce programme est en développement. La Fondation des Canadiens pour l'enfance a versé un don de près de 16 000 \$ pour la mise sur pieds d'un programme de cours de natation et de sécurité sur l'eau pour tous nos élèves. Unity for Autism a versé un don de 21 000 \$ pour des journées de loisirs, qui ont eu lieu de février 2019 à juin 2019, à tous les samedis auprès de la communauté autiste du Grand Montréal. Enfin, la Fondation RBC a versé 50 000 \$ pour la consolidation du programme de préparation à l'emploi pour nos adolescents et jeunes adultes.

La 29^e édition de l'encan annuel de la Fondation À Pas de Géant qui a eu lieu le 8 mai dernier au Windsor a été autre franc succès générant plus de 375 000 \$. Merci à notre invité spécial et co-animateur Gregory Charles qui a divertis nos invités avec ses medleys légendaires. Un merci tout spécial à notre porte-parole bien-aimé Charles Lafortune qui s'est encore donné à fond lors de cette soirée, charmant l'auditoire.

Notre campagne auprès des fondations privées, qui sollicitent des dons à la mission de l'école, à généré plus de 177 000 \$, qui ont été investis selon les besoins les plus urgents.

Merci à nos membres du conseil, aux donateurs et aux parents, pour votre soutien indéfectible cette année. Grâce à vous, l'année 2018-2019 a été une autre année de grandes réalisations.

Tracy Pennimpede
Directrice, Fondation À Pas de Géant



LA FONDATION À PAS DE GÉANT - MONTREAL
RÉSULTATS ET ÉVOLUTION DE L'ACTIF NET
POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2019

GIANT STEPS FOUNDATION – MONTREAL
STATEMENT OF OPERATIONS AND CHANGES IN NET ASSETS
FOR THE YEAR ENDED JUNE 30, 2019

	<u>2019</u>	<u>2018</u>	
PRODUITS			INCOMES
Activités de collectes de fonds	476 246	\$ 801 887	Fundraising activities
Dons d'entreprises et campagnes de financement	321 654	274 843	Donations from corporations and fundraising campaigns
Dons en nature	16 664	64 994	Donations in kind
Dons affectés à des fins particulières (note 5)	168 137	14 750	Donations assigned to specific purposes (note 5)
Campagne Priorité Enfants	-	(5 400)	Children First Campaign
Grand-Prix - net (annexe A)	11 208	18 056	Grand-Prix – net (Appendix A)
Autres dons	63 217	135 468	Other donations
Revenus de placements (annexe B)	313	1 645	Investment income (Appendix B)
	<u>1 057 439</u>	<u>1 306 243</u>	
CHARGES			EXPENSES
Dons à l'Institut canadien pour développement neuro-intégratif			Donations to the Canadian Institute for neuro-integrative development
Non affectés	560 000	755 000	Unrestricted
Affectés à des fins particulières	210 231	118 803	Assigned to specific purposes
Activités de financement (note 6)	91 240	243 905	Fundraising activities (note 6)
Administration	148 411	119 320	Administration
Mauvaises créances	38 965	-	Bad debt
Intérêts et frais bancaires	1 308	967	Interest and bank fees
Bourses d'études	5 400	3 000	Bursaries
	<u>1 055 555</u>	<u>1 240 995</u>	
EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES AVANT LES CHARGES LIÉES AU FUTUR CENTRE À PAS DE GÉANT	1 884	65 248	EXCESS OF INCOMES OVER EXPENSES BEFORE EXPENSES RELATED TO THE FUTURE GIANT STEPS CENTER
CHARGES LIÉES AU FUTUR CENTRE À PAS DE GÉANT (annexe C)	63 559	-	EXPENSES RELATED TO THE FUTURE GIANT STEPS CENTER (Appendix C)
EXCÉDENT (DÉFICIT) DES PRODUITS SUR LES CHARGES	(61 675)	65 248	EXCESS (DEFICIENCY) OF INCOMES OVER EXPENSES
ACTIF NET AU DÉBUT	930 736	865 488	NET ASSETS, BEGINNING OF YEAR
ACTIF NET À LA FIN	<u>869 061</u>	<u>\$ 930 736</u>	NET ASSETS, END OF YEAR

NOUS JOINDRE

5460 ave. Connaught,
Montréal, Qc, H4V 1X7



514-935-1911



reception@giantstepsmontreal.com
www.giantstepsmontreal.com

